

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.03.2023г. № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Специальная
школа-интернат г. Задонска
Н.И. Левченко
Приказ от 30.03.2023 г. № 164

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска»

за 2022 год



Задонск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Содержание раздела	Стр.
	I. Аналитическая часть	
РАЗДЕЛ 1	Общие сведения об образовательной организации	5
РАЗДЕЛ 2	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса: дошкольное образование общее образование внеурочная деятельность коррекционная работа воспитательная работа дополнительное образование	7
РАЗДЕЛ 3	Оценка системы управления организации	30
РАЗДЕЛ 4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	31
РАЗДЕЛ 5	Оценка востребованности выпускников	36
РАЗДЕЛ 6	Оценка качества кадрового обеспечения	37
РАЗДЕЛ 7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	39
РАЗДЕЛ 8	Оценка качества материально-технической базы	40
РАЗДЕЛ 9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
РАЗДЕЛ 10	Результаты самообследования	48
	II. Анализ показателей деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», подлежащего самообследованию	49

Отчет о самообследовании подготовлен администрацией государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Липецкой области "Специальная школа-интернат г. Задонска» (далее школа-интернат) в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Отчет о самообследовании школы-интернат рассмотрен и утвержден педагогическим советом в апреле 2023 года (Протокол от 30 марта 2023 г. № 6). Отчет о самообследовании школы-интернат подготовлен на основании аналитических материалов за 2022 календарный год и размещен на официальном сайте для всеобщего ознакомления и отзывов.

Цель: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательного учреждения за 2022 календарный год по состоянию на 31.12.2022года.

Процедура способствует:

1. Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
2. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности.
3. Выявлению степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому.
4. Разработке мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы-интернат.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, расписание занятий).

2. Анализ и результаты итоговой аттестации, определяющие качества подготовки выпускников.

Форма предъявления информации:

1. Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска»</i>
Руководитель	Левченко Наталия Ивановна
Учредитель	<i>Управление образования и науки Липецкой области</i>
Юридический адрес	<i>399200, Липецкая область, г. Задонск, ул. Крупской, д.13</i>
Контактная информация: <i>телефон</i> <i>факс</i> <i>e-mail</i> <i>сайт</i>	<i>(47471)2-32-47, 2-27-19</i> <i>(47471)2-17-46</i> zainternat@mail.ru http://zainternat.ucoz.ru/
Дата создания	1930 г.
Лицензия	Выписка из реестра лицензий от 17.11.2022г. Регистрационный номер лицензии № ЛО35-01274-48/00279291 Дата предоставления лицензии 26 января 2015 г. Срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 48А01 №0000258, регистрационный номер № 063, Управление образования и науки Липецкой области от 05 марта 2015 г., срок действия до 05 марта 2027 г.

Основным видом деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска (далее – школа-интернат) является реализация общеобразовательных программ:

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Также школа-интернат реализует адаптированные образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, получена лицензия на реализацию адаптированной основной программы профессионального обучения.

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» расположена в г. Задонске Липецкой области. В школе-интернате обучаются дети, проживающие на территории Липецкой области (из 17 муниципальных районов и городов: Задонск, Елец, Липецк). 22% обучающихся проживают в г. Задонске, 18% - в Задонском районе.



Раздел 2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ), ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Дошкольное образование

При школе-интернате функционируют 2 дошкольные группы для детей с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями. В соответствии с требованиями ФГОС ДО содержательная структура образовательных программ представлена двумя образовательными линиями:

- коррекционной работой, которая выстроена с учётом психофизических особенностей детей;
- педагогической работой, которая, включает в себя освоение пяти основных образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Организация работы по преемственности между дошкольными группами и начальной школой осуществляется через:

1) работу с детьми:

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями;
- выставки рисунков и поделок, изготовленных детьми школы и дошкольных групп;
- совместные праздники и спортивные соревнования;

2) взаимодействие педагогов;

3) взаимодействие с родителями.

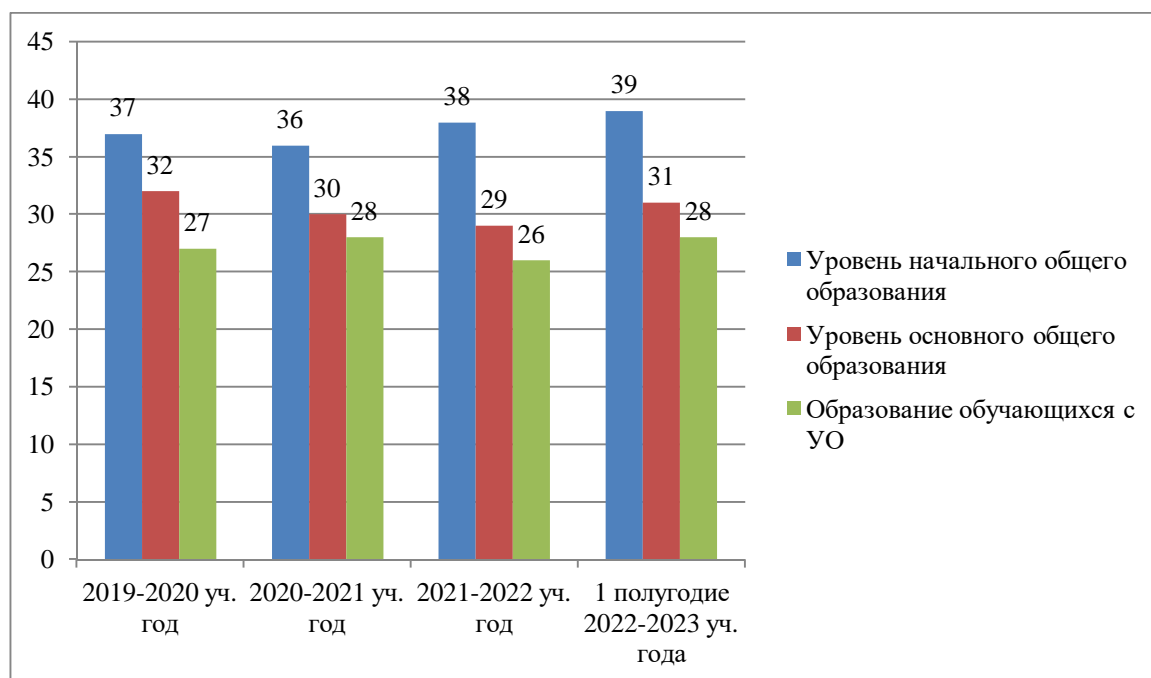
Общее образование

С 01.09.2022 организовали обучение в ба классе по АООП, разработанной по обновленным ФГОС ООО. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих

программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Динамика изменений качественной успеваемости в процентном соотношении



В целом уровень качественной успеваемости по школе остается стабильным на протяжении трех лет. На уровне начального общего образования в среднем 38%, основного общего образования – 31%, образование обучающихся с УО – 27%. В начальных классах у обучающихся более высокий уровень учебной мотивации и контроль со стороны родителей. В старших классах отмечается низкий уровень учебной мотивации и отсутствие должного контроля со стороны родителей.

С 01.01.2021 года Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа-интернат усилила контроль за уроками

физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. В соответствии с СП организуется документирование и контроль за организацией процесса физического воспитания и проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья, за состоянием и содержанием мест занятий физической культурой врачом-педиатром и заместителем директора 1 раз в месяц. По Результаты контроля оформляются протоколами. С содержанием протоколов и рекомендациями своевременно знакомятся учителя-физической культуры.

Показатели	Отметка о контроле
Хронометраж урока	соблюдается
Оценка санитарно-гигиенических условий места проведения урока	удовлетворительное
Нагрузка обучающихся	оптимальная
Визуальное определение реакции учеников на физическую нагрузку	определяется
Оценка реакции учеников на физическую нагрузку	определяется
Нагрузка в соответствии с полом обучающихся	дозирована
Интенсивность физической нагрузки (дозирование, оценка частоты сердечных сокращений и артериального давления)	Оптимальное
Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70%.	

Кроме того, члены комиссии, созданной в Школе-интернате, проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов, уличных сооружений соответствовало санитарным требованиям, было исправным и безопасным для детей — по графику, утвержденному на учебный год.

1. В школе - интернате реализуется здоровье-сберегающая программа на основе лично-ориентированного подхода. Применяются различные педагогические технологии и приемы: *учебно-воспитательные технологии (УВТ)*, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение

организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей;

Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств. Реализуются на уроках физической культуры, в работе спортивных секций и на внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В условиях реализации ФГОС используются информационно-обучающие технологии, проектная технология, технология мастерских, игровые технологии.

Родители – участники всех общешкольных мероприятий.

2. Для занятий адаптивной физической культурой имеется необходимое оборудование (мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, шведская стенка, гимнастическая скамейка, сухой бассейн, мягкие модули, туннели игровые, маты, тактильные дорожки и др.). В школе имеется спортивный зал, оборудованный для организации спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол). В игровой комнате имеются тренажеры.

3. В школе-интернате имеются специально оборудованные зоны и помещения для отдыха и восстановления работоспособности обучающихся (зоны отдыха, рекреации). Они оборудованы диванами, модульными системами для отдыха и конструирования. В рекреации 1 этажа для игры в теннис имеется стол, на 2 этаже - настольные игры (футбол, хоккей). В игровой комнате для снятия напряжения используется сухой бассейн. В кабинете психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для релаксации используются кресла-лужайки, воздушно-пузырьковая колонна, массажные подушки, стол с подсветкой для пескотерапии, тактильные пособия, бизборды, одеяло с утяжелением и др.

4. Для обучения детей с нарушением слуха, их реабилитации имеется специальная звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования; аудиоклассы, радиокласс, проводные и беспроводные речевые тренажеры «Унитон», «Акфон», «Интон», «Верботон» ССД-1», аппаратно-программный комплекс «Дефекто-Лого-коррекционный кабинет образовательного учреждения «Делон»: электроакустическая звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования SUVAG СТ6 в комплекте с вибростолом.

5. В школе-интернате созданы все условия, обеспечивающие личностный подход к обучающимся. В расписании уроков учтены нормативы учебной нагрузки обучающихся. При составлении расписания уроков, коррекционно-развивающих занятий учитывается шкала трудности учебных предметов и обязательной учебной нагрузки. В целях сохранения психического и физического здоровья школьников, недопущения перегрузок учащихся во время уроков осуществляется смена видов деятельности, в течение каждого урока проводятся физкультурные паузы, физкультминутка, комплексы упражнений по профилактике утомления органов зрения).

Внеурочная деятельность

В 2022 году внеурочная деятельность реализовывалась по 5 основным направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), включая коррекционно-развивающую область. Рабочие программы кружков, секций, студий, коррекционных занятий внеурочной деятельности разработаны с учетом требований ФГОС и специальных условий обучения и развития детей с ОВЗ.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания ДОО, НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию вноса Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали АООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали АООП ООО в части рабочих программ по предмету «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения. В 2022 году в Школе-интернате сформировано 19 классов для обучающихся с ОВЗ (общее количество обучающихся - 102 человека).

В рамках АООП учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами реализуются программы коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности и программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Контингент обучающихся Школы-интерната – дети с ограниченными возможностями здоровья (100%), из них 82 человека, относятся к категории «дети-инвалиды» (что составляет 80% от общего количества обучающихся. Все обучающиеся школы-интерната имеют заключение ЦПППК о создании специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, в которых обозначено предоставление специальных условий и направления коррекционной работы. В отношении данных обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки.

В образовательной организации действует школьный психолого-педагогический консилиум (далее - шППК), основной целью которых является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Всего было проведено 6 заседаний шППК.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется службой психолого-медико-педагогического сопровождения (далее - Службой сопровождения). В состав Службы сопровождения обучающихся входили:

- педагоги-психологи (3 специалиста);
- учителя-логопеды (3 специалиста);
- социальный педагог (1 специалист);
- учитель-дефектолог (7 специалистов);
- медицинский работник (1 специалист).

Основными направления деятельности Службы сопровождения являются:

- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;
- пропаганду позитивного и ответственного родительства, значимости института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- реализацию рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Реализация рекомендаций шППК осуществляется в том числе в рамках индивидуальной работы с обучающимися.

В отчетный период 14 специалистов Службы сопровождения прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам:

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
«Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС»	144	10
«Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности»	72	6
«Координация на региональном уровне психолого-педагогического сопровождения образования»	72	3

обучающихся после кохлеарной имплантации»		
«Логопедическая ритмика: современные методики в работе с детьми с нарушениями речи»	108	2
«Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях введения ФГОС»	144	2
«Профилактика асоциального и суицидального поведения обучающихся»	144	1

Самообследованием установлено, что реализация учебных планов в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ Школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Организация учебного процесса направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

В августе 2022 года Школа-интернат провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Социальный статус семей обучающихся

Категория	Год		
	01.09.2020г	01.09.2021г	01.09.2022г
Всего учащихся из них:	101	103	100
Дети из многодетных семей	40	40	40
Опекаемые	5	4	6
Инвалиды	75	79	82
Дети из неполных семей (один родитель)	8	10	13
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	3	1	1

Контингент обучающихся за три года стабильный – в пределах 100 человек. Численность обучающихся из многодетных семей на одном уровне - 40. Увеличивается количество детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой и количество неполных семей. За последние три года наблюдается рост числа детей из «группы риска». Однако, число обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле снизилось.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 школа-интернат реализует программу воспитания дошкольного, начального, основного общего образования ФГОС -2021(6а класс) и основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ. В рамках воспитательной работы школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы-интерната;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, позволяет реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, центра «Детских инициатив», медиацентра «Школьная газета».
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе-интернате, что отразилось на результатах анкетирования, которое проводилось 20.12.2022 года.



Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению спортивных мероприятий в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО в календарный план воспитательной работы школы-интерната. Предложения родителей будут рассмотрены и вышеупомянутые мероприятия будут включены в календарный план воспитательной работы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции и встречи с участием сотрудников МВД;
- выставки детских творческих работ и рисунков к праздникам;

«Осень золотая», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «Пасха», «День Победы»;

акции: «Безопасность детства», «Добровольцы-детям», «Дети России-22», «Своих не бросаем», «Письмо солдату».

Вся система воспитательной работы школы - интерната направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать воспитанника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу. В каждом ребенке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа. Организация работы нацелена на учет психофизических особенностей личности каждого ребенка. В основу планирования воспитательских задач был положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия коррекционно-развивающего пространства для реабилитации воспитанников. В целях наиболее эффективного построения воспитательного процесса коллектив ориентируется на психологию ребёнка и его личностное развитие со всеми недостатками, проблемами, комплексными дефектами.

Основные направления воспитательного процесса:

- создание условий для воспитания социально адаптированной личности;
- рационализация форм досуговой деятельности;
- развитие воспитательного потенциала для формирования нравственно-гражданских позиций и качеств воспитанников, обеспечение их самореализации.

Непременные условия воспитательного процесса:

- уважительное отношение к ребенку с ограниченными возможностями;
- подход к нему с оптимистической гипотезой, с верой в возможность совершенствования его личности, в наличие у него положительных качеств.
- обогащение жизненного опыта воспитанников.

Работа методического объединения воспитателей.

Деятельность методического объединения воспитателей строилась в соответствии с планом методической работы ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска».

Основная методическая тема школы: «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно - деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».

Методическая тема МО воспитателей: «Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства воспитателя в условиях обновления содержания образования, модернизации всех компонентов образовательного процесса».

Задачи:

1. Изучать и внедрять в работу новые подходы к организации воспитательного процесса как условие повышения качества воспитания детей с ОВЗ.
2. Развивать научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса;
3. Формировать творческий потенциал личности педагога через активное участие в работе МО.
4. Создавать условия для профессионального роста воспитателей через организацию открытых занятий и мероприятий воспитательного характера.
5. Продолжать сотрудничество со специалистами, работающими в школе-интернате с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства.
6. Обеспечить методическое обеспечение в работе молодым специалистам.

В состав методического объединения входят 14 воспитателей. По уровню профессионального мастерства воспитателей можно отметить следующее:

- имеют квалификационную категорию - 8 чел., из них:

- высшую квалификационную категорию - 4 чел;
- первую квалификационную категорию - 4 чел.
- не имеют квалификационную категорию - 6 чел. – молодые специалисты (стаж работы менее 1 года).



Реализация целей воспитательной работы школы-интерната осуществляется посредством систематического проведения воспитательных занятий в рамках месячников плана воспитательной работы. Анализ проведенных занятий показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики, умение анализировать, а также свои личностные качества. Занятия разработаны с учетом возрастных особенностей детей. Материал представлен в доступной и занимательной форме. Занятия имеют две четкие целевые установки: дидактическую и коррекционную. Структура занятий построена последовательно.

Большое значение в работе педагогов имеет их участие в различных конкурсах. Прошедший год показал положительную динамику в данном направлении. Воспитатели сами участвуют во Всероссийских и Международных конкурсах и вовлекают в участие в творческих конкурсах своих воспитанников.

Достижения воспитателей (январь-май 2022г.).

Уровень участия	1 м	2 м	3 м	Благодарность
Школьный				1
Городской	5	4	3	
Всероссийский				21
Международный				5
Итого:	5	4	3	27
Всего:	39			

Достижения воспитателей (сентябрь-декабрь 2022г.).

Уровень участия	1 м	2 м	3 м	За участие	Сертификат	Благодарность	
Школьный	6	5	6				
Городской	4	2	2				
Региональный		3	3			2	
Всероссийский	2					20	
Международный	1				2	3	
Итого:	13	10	11		2	25	
Всего:							61

Достижения воспитанников (январь-май 2022г.).

Уровень участия	1 м.	2 м.	3 м.	За участие	Благодарность	
Школьный	1	1	1		4	
Городской	27	9	2			
Региональный	13	6	3			
Всероссийский	58	44	4			
Международный	4		1	4		
Итого:	103	60	11	4	4	
Всего:						182

Достижения воспитанников (сентябрь-декабрь 2022г.).

Уровень участия	1 м.	2 м.	3 м.	За участие	
Школьный	63	47	31	43	
Городской	25	16	8	1	
Региональный	39	16	6		
Всероссийский	22	10			
Международный	9	3			
Итого:	158	92	45	44	
Всего:					339

Анализ итогов воспитательной работы показывает, что поставленные цели и задачи в основном достигнуты и выполнены. Система воспитательной работы в 2022 году формировалась в соответствии с ФГОС и была направлена на реализацию задач школы-интерната.

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший год, следует отметить положительные достижения в работе: поставленные задачи перед МО были выполнены, повысился профессиональный уровень

педагогов, возросла активность и стремление к творчеству, разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками. Несмотря на всестороннюю работу МО в течение года, некоторые моменты в работе методического объединения воспитателей не отработаны из-за пополнения МО молодыми специалистами. Необходимо обратить внимание на недоработки при планировании работы на следующий учебный год, на повышение квалификации и самообразования, что, несомненно, создаст «ситуацию успешности» каждого воспитателя и воспитательного процесса в целом.

Дополнительное образование

В ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» дополнительное образование детей с ОВЗ создает благоприятные условия для тех, кто хочет научиться танцевать, петь, заниматься рукоделием, спортом, участвовать в конкурсах, выставках, концертах, театральных постановках. В качестве форм организации образовательного процесса применяются ролевые и дидактические игры, практические занятия, тестирование, диалоги, организация творческой работы, игровые ситуации, игра путешествие и т.д. Занятия в объединениях дополнительного образования в школе-интернате проводятся по адаптированным дополнительным образовательным программам, составленными с учетом особенностей детей с нарушением слуха, задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, со сложной структурой дефекта. В школе-интернате регулярно проводятся выставки творческих детских работ и спортивные мероприятия.

Кадровое обеспечение: 6 педагогов дополнительного образования, из них 3 педагога с высшей квалификационной категорией, 1 педагог с первой квалификационной категорией. В 2021 году прошёл профессиональную переподготовку 1 педагог дополнительного образования на базе «Института развития образования» Липецкой области.

Дополнительное образование ведётся по программам следующих направлений:

- художественное;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное.

Занятость воспитанников в кружках/секциях в 2021г. – 87 чел., в 2022г. – 82 чел. (уменьшение количества обучающихся в учреждении привело к снижению охвата).

Выбор направлений осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022года. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе-интернате.



Общее количество кружков/секций – 12.

Кружки дополнительного образования

1. Хореографический коллектив «Юность» - 10 чел. – руководитель Перегудова А.А. – направление художественное.

2. Образцовый детский театр «ДАР» - 28 чел. – руководитель Иванова С.А. - направление художественное:

- 1-ый год обучения – 13чел.,

- 2-ой год обучения – 15 чел.

3. Студия жестовой песни «Хрустальная нотка» - 22 чел. - руководитель Иванова С.А. - направление художественное:

- 1-ый год обучения – 10чел.,

- 2-ой год обучения – 12 чел.

4. «Геометрическая резьба по дереву» - 7 чел. - руководитель Болдырев С.М. - направление художественное.

5. Кружок по флористике «Цветочная феерия» - 15 чел. - руководитель Афанасьева Е.А. - направление художественное.

6. Фотокружок «ФОКУСники» - 6 чел. – руководитель Козлинеев С.В. - направление художественное.

7. Кружок поварского дела «Юный кулинар» - 6 чел. – Гурьев К.В. – направление социально-гуманитарное.

**Кружки дополнительного образования, реализуемые в форме
сетевого взаимодействия:**

1. Спортивная секция «Вольная борьба» - 15чел. – Григоров А.Н. – физкультурно-спортивное направление.

2. Спортивная секция «Лёгкая атлетика» - 21чел. – Григоров А.Н. – физкультурно-спортивное направление.

3. Спортивная секция «Плавание» - 46 чел. – Григоров А.Н. – физкультурно-спортивное направление.

4. Спортивная секция «Греко-римская борьба» - 12 чел. – Симонов А.А.– физкультурно-спортивное направление.

5. Спортивная секция «Акробатика» - 43 чел. - Перегудова А.А. - физкультурно-спортивное направление.

В рамках федерального проекта «Современная школа» НП «Образование» «Доброшкола» в школе-интернате в августе 2022 года были созданы 2 группы дополнительного образования «Поварское дело» и фото-видео-студия. В ноябре классы приняли новых учащихся.

Достижения в дополнительном образовании (январь-май 2022г.).

№п/п	Наименование конкурса, фестиваля и т.д.	Количество победителей, призеров и участников
Спорт		
1.	Первенство Липецкой области по лёгкой атлетике	Диплом 1 место – 3 - Перцев Е. – прыжок в длину, толкание ядра Попов А.– бег 60м, 400м. Бароян С. – бег 400м, толкание ядра. Диплом 2 место – 1 - Алтухов П. - бег 400м,

		Диплом 3 место – 1 - Мещеряков А.– бег 400м
2.	Первенство Липецкой области по настольному теннису.	Диплом 1 место – 2 - . Плаксина А., Попов А. Диплом 2 место – 1 - Алтухов П. Диплом 23 место – 1 - Алтухов К.
3.	Школьный турнир по шашкам, посвящённый «Дню Космонавтики».	Грамота 1 место – 1 - Горшков Никита. Грамота 2 место – 1 – Протасова Татьяна. Грамота 3 место – 1 - Бессонов Алексей Благодарственное письмо – 4 - Попов А., Белоглазов П., Алтухов К., Алтухов П.
4.	Первенство ГБУ ДО «Спортивно-туристский центр Липецкой области» по акробатике.	Грамота 1 место – 1 - Коллектив «Инклюзив»
5.	Областные соревнования по спортивному ориентированию	Грамота 1 место – 1 – Зубова Ольга. Грамота 2 место – 1 - Мастеров Владислав.
6.	Первенство Липецкой области по лёгкой атлетике.	Диплом 1 место – 4-. Зубова О. – бег 100м, 400м, Мастеров В.– бег 100м 400м., Перцев Е. – толкание ядра, прыжки в длину, Федерякин А.– толкание ядра. Диплом 2 степени – 1- Федерякин А. - прыжки в длину.
Музыкально-театральное творчество		
7.	Открытый фестиваль с международным участием «Поющие руки».	Сертификат участника – 2 - Федерякин А. Карпова К.
8.	Всероссийский конкурс народного творчества «Таланты Великой России».	Лауреат 1 степени – 4 - Карпова К., Образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка», Образцовый детский театр «ДАР», Федерякин А. Лауреат 2 степени – 1 - Хореографический коллектив «Юность». Лауреат 3 степени – 1 - Хореографический коллектив «Юность».
9.	Муниципальный этап XII Регионального конкурса литературно-музыкальных композиций «Да святится	Грамота 1 место – 2 - Образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка»,

	имя Твое». Финал XII Регионального конкурса литературно-музыкальных композиций «Да святится имя Твое».	Образцовый детский театр «ДАР» Грамота 2 место – 2 - Образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка», Образцовый детский театр
10.	Всероссийский фестиваль с международным участием «Краски Чувашии-2022»	Сертификат участника – 3 - Театр «ДАР», Образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка», хореографический коллектив «Юность».
Художественное творчество		
11.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза».	Диплом 2 место - Улитин И.
12.	Открытый городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка- 2022».	Лауреат 1 степени – 3 - Радионов Г., Карачевцева А., Гладышев А..Бекирова К.
13.	Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика».	Диплом 1 место – 5 - Овчинникова Л., Хлебников А., Толочко М., Резниченко В., Лантух Д. Диплом 2 место – 2 - Дмитриев В., Данильченко В.
14.	Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние Забавы».	Диплом 1 место – 1 - Лантух Д. Диплом 2 место – 1 - Толочко М.
15.	Всероссийский детский творческий конкурс «Лего Бум».	Диплом 2 место – 2 Лантух Д., Овчинников Е. Диплом 3 место – 2 - Хлебников А., Дмитриев В.
16.	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля - День Защитника Отечества».	Диплом 1 место – 8 - Чунихин О., Овчинников Е., Шуклова У., Толочко М., Резниченко В., Дмитриев В., Прилепский Н., Хлебников А. Диплом 2 место – 3 - Протасова А., Данильченко В., Лантух Д.
17.	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 Марта».	Диплом 1 место – 12 - Данильченко В., Шуклова У., Толочко М., Протасова А., Овчинников Е., Резниченко В., Дмитриев В., Лантух Д., Малышкина В., Пашков С., Малявин Д. Диплом 2 место – 3 - Прилепский Н., Чунихин О., Стаценко Д.,
18.	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон».	Диплом 1 место – 1 - Улитин И. Диплом 2 место – 1 - Пименов К.
19.	III Городской фотоконкурс «Без кота и	Диплом 1 степени – 16 - Чунихин О.,

	жизнь не та».	Шуклова У., Толочко М., Резниченко В., Дмитриев В., Попов А., Чаплыгин Д., Гореликова Э., Гладышева К., Абишов Н., Улитин И., Каропова К., Ермолов А., Плаксина А., Протасова А., Данильченко В. Диплом 2 степени – 5 - Малышкина В., Улитин И., Мозгунов А., Белоглазов П., Толочко М.,
20.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мир фантастических животных».	Диплом 1 место – 3 - Карачевцева А., Прокопчук Д., Деревянко Т. Диплом 2 степени – 7- Прилепский Н., Фролов Д., Гладышев А., Радионов Г., Плаксина А., Перегудов А., Пашенцев В.
21.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мир сказок К.И. Чуковского».	Диплом 2 степени – 1- Дручук С.
22.	Международный творческий конкурс «Подарок к 8 Марта».	Диплом 2 степени – 1- Чернова Дарья
23.	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц».	Диплом 1 место – 3 - Лантух Д., Прилепский Н., Дмитриев В. Диплом 2 место – 1 - Резниченко В.
24.	Международный конкурс «Зелёная планета».	Диплом 1 место – 2 - Лантух Д., Дмитриев В. Диплом 3 место – 1 - Прилепский Н.
25.	Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос».	Диплом 1 место – 5 - Деревянко Т., Ряскова Е., убова О., Резниченко М., Резниченко В. Диплом 2 место – 5 -Гладышев А., Ефанов Е., Прилепский Н., Улитин И., Лесных М.
26.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой».	Диплом 1 место – 2 Деревянко Т., Чернова Д. Диплом 1 место – 8 - Алфёров К., Алфёров Т., Ряскова Е., Дмитриев В., Резниченко В., Гладышева К., Прилепский Н., Лантух Д.
27.	Международный творческий конкурс «Ракета-2022 к взлёту готова!»	Диплом 1 место – 1 - Резниченко Максим.
28.	Международный творческий конкурс «Космические фантазии».	Сертификат участника – 1 - Каропова К.
29.	Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли».	Диплом 1 место – 3 - Дмитриев В., Лантух Д., Резниченко В.

		Диплом 2 место – 1 - Прилепский Н.
30.	VII региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».	Диплом 1 место – 1 – Хлопкова Ю.– комп. «Флористика». Диплом 2 место – 2 – Протасова Т. – комп. «Флористика». 3. Мастеров В. - комп. «Резьба по дереву» Диплом 3 место – 1 - Бароян С. – комп. «Флористика».
31.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2022».	Диплом 1 место – 6 – Шуклова О., Прокопчук Д., Алексеев Н., Дубоносова М., Резниченко В., <u>Лантух Д.</u> Диплом 2 место – 3 – Абишова Л., Коробов Д., Гореликова Э. Диплом 3 место – 2 Пашков С., Махортова П.
32.	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года».	Диплом 1 место – 5 - Чунихин О., Толочко М., Прилепский Н., Резниченко В., Дмитриев В. Диплом 2 место – 7 - Данильченко В., Шуклова У., Хлебников А., Протасова А., Овчинникова Л., Овчинников Е., Лантух Д.
33.	Всероссийский детский творческий конкурс «Дорога безопасности».	Диплом 1 место – 7 – Резниченко М., Толочко М., Шуклова У., Протасова А., Резниченко В., Дмитриев В., Лантух Д.

Достижения в дополнительном образовании

(сентябрь-декабрь 2022г.)

№п/п	Наименование конкурса, фестиваля и т.д.	Количество победителей, призеров и участников
Спорт		
1.	IX Международный фольклорный инклюзивный фестиваль-конкурс «АЛТЫН МАЙДАН – Крым» открытый турнир по пляжному футболу среди участников фестиваля	1 место - командное
2.	Областная параспартакиада детей и молодёжи с ОВЗ	1 место - 2 Дартс- Махортова П. Гребля- Зубова О.

		2 место – 2 Бег 60м- Зубова О. Дартс- Стреков А. 3 место- 1 Бег 60м- Махортова П.
3.	Областные соревнования по волейболу среди учащихся лиц с ОВЗ г. Тула	3 место – командное
4.	Чемпионат Липецкой области по спорту глухих (шашки).	3 место – Алтухов П.
5.	Областные соревнования по пешеходному туризму	1 место – Зубова О.(возрастная группа 15-18 лет)
6.	Первенство Областного бюджетного учреждения «Областная спортивно-адаптивная школа паралимпийского резерва» по спорту глухих, слепых, лиц с поражением опорнодвигательного аппарата, лиц с интеллектуальными нарушениями (легкая атлетика)	1 место - 6 Зубова О.(прыжок в длину, бег 200м) Махортова П., Мастеров В. (бег 60м) Алтухов П. (прыжок в длину) Попов А. (Бег 200м) 2 место – 3 Алтухов К. (бег 60м) Махортова П., Мастеров В. (Бег 200м) 3 место – 2 Алтухов П. (Бег 200м) Попов А. (бег 60м)
7.	Областной фестиваль «Мир один для всех».	1 место – Мастеров В. (прыжок в длину) 2 место – 2 Ермолов А.(плавание, дартс) Махортова П.(дартс) 3 место - Попов А. (плавание).
8.	Областной фестиваль по адаптивным видам спорта	1 место – 2 Зубова О.(армспорт), Мастеров В. (армспорт) 2 место – Попов А.(армспорт)
9.	II зимний межмуниципальный Парафестиваль «Возможности ограничены, желания безграничны»	1 место – Гладышева К.(дартс) 2 место – Резниченко В. (дартс)
10.	Открытое первенство ОБУ «ОСАШПР» по настольному теннису	2 место – Алтухов К. 3 место – Мастеров В.
Музыкально-театральное творчество		
11.	IX Международный фольклорный инклюзивный	Лауреат 1 степени - детский

	фестиваль-конкурс «АЛТЫН МАЙДАН – Крым»	казачий коллектив «Донцы», образцовый детский театр ДАР, образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка» - номинация «Вокал. Жестовая песня» и «Традиции народов мира. Этновечер», хореографический коллектив «Юность» Лауреат 2 степени - Попов А., Мастеров В.
12.	VIII Международный этноконкурс «Атлеш»	Лауреат 1 степени - детский казачий коллектив «Донцы»
13.	Международный этнофорум Ярылгач	Лауреат 1 степени - детский казачий коллектив «Донцы», образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка» - номинация «Вокал. Жестовая песня», хореографический коллектив «Юность» - номинация «Хореография. Группа А»
14.	Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе детей с ОВЗ	Диплом 1 степени - хореографический коллектив «Юность» - номинация «Классический танец», «Народная хореография», Кареева К.
15.	III Межрегиональный фестиваль для людей с ОВЗ «С сердцем и душой»	Диплом Лауреата 1 степени - 4 Образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка» («Вперёд, Россия», «Мама, с тобой вдвоём»), Бароян С («Звёздная страна»), Пллакшина А., Протасова Т. («Не родись красивой!»), хореографический коллектив «Юность» («Варенька») Диплом Лауреата 2 степени - хореографический коллектив «Юность» («Полонез»)
16.	Межрегиональный конкурс патриотической песни «Славим Героев и Отечество!»	Диплом Лауреата 1 степени – Бароян С. («Поклонимся великим тем годам») Диплом Лауреата 2 степени - Образцовая студия жестовой песни «Хрустальная нотка»

		(«Вперёд, Россия»)
	Художественное творчество	
17.	Областная интерактивная выставка флористических композиций «Искусство доступное всем».	Диплом 1 место – Хлопкова Ю. Диплом 3 место – Хлопкова Ю.
18.	Региональный этап Национального Чемпионата «Абилимпикс»- 22	Диплом 1 место – Хлопкова Ю. 3 место – Бароян С.

Вывод. В системе дополнительного образования детей занимается 82 учащихся, большинство из которых посещает занятия в нескольких объединениях. В 2023 году необходимо скорректировать работу педагогов дополнительного образования, для привлечения большего числа обучающихся, а также продолжить обучение педагогов на курсах профессиональной переподготовки.

Раздел 3. Оценка системы управления организации.

Управление Школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Устава ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы-интерната в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет и Попечительский совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Выполнение решений данных коллегиальных органов контролируется администрацией школы. С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля.

Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметно - методические объединения:

- МО учителей предметов гуманитарного цикла,
- МО учителей предметов естественно-математических предметов,
- МО учителей начального общего образования,
- МО классных руководителей,
- МО специалистов службы сопровождения образовательного процесса,
- МО педагогов дошкольного образования,
- МО педагогов внеурочной деятельности,
- МО воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе-интернате действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	43	46	50	46
	— основная школа	51	47	47	46
	— дошкольное образование	12	10	9	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
3	Окончили школу со свидетельством об обучении:	4	2	11	

4	Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании	4	3	7	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся Школы-интерната.

В 2022 году в школу-интернат были зачислены 2 ученика, прибывших из ЛНР: один в 7-ой класс и один в 3-й класс.

Выбытие из школы осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования. Динамика контингента учащихся за 3 года:

01.09.2020 года – 101 обучающийся;

01.09.2021 года – 103 обучающихся;

01.09.2022 года – 100 обучающихся; (Проектная мощность – 100 обучающихся). Положительные тенденции:

- Отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования.
- Стабильность контингента учащихся относительно заданной проектной мощности ОУ.
- Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для глухих со сложным дефектом).
- Рост престижа школы-интерната в сообществе родителей детей с ОВЗ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	15	15	100	5	40	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0
5	4	4	100	2	50	0	0						
Итого	38	38	100	12	41	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2021 был 40%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
10	5	5	100	2	40								
11	4	4	100	1	25								
Итого	45	45	100	10	24	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7 процентов (в 2021 был 31%).

Результаты школьного этапа ВСОШ в 2022 году

Учебный предмет	Количество принявших участие	Количество победителей	Количество призеров	Муниципальный этап
Биология	2		1	
География	2			
История	2			
Литература	0			
Математика	6	1	1	1
ОБЖ	3		1	1
Обществознание	2			
Русский язык	5			
Технология	2			1
Физика	0			
Физическая культура	3			
Химия	3			
Всего:	<i>11 чел.</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>3</i>

По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество участников школьного этапа снизилось, но доля призеров и победителей увеличилась. Имеются победители и призеры школьного и муниципального этапов ВСОШ по технологии и ОБЖ.

Наблюдаются низкие результаты учащихся, как на школьном этапе, так и муниципальном по предметам естественно-математического и гуманитарного циклов (математика, физика, русский язык).

Рекомендации:

1. Обеспечить качественную подготовку к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

2. Провести качественную работу по выявлению талантливых и одаренных детей, для дальнейшего участия в школьном олимпиадном движении.

3. Усилить подготовку к олимпиадам по учебным предметам естественно-математического и гуманитарного циклов.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – проведена 1 работа в 5 А классе по математике (за уровень начального общего образования), в сентябре и октябре – в 6-9-х классах. ВПР по учебным предметам проходили в традиционной форме.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Анализ данных проведенных ВПР позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов в среднем показали аналогичные результаты в сравнении с 2021 годом. Запланированные на 2023 год проверочные работы пройдут так же в традиционной форме – привычной для обучающихся с ОВЗ школы-интерната. Количество обучающихся, принимающих участие в проведении ВПР сокращается в связи с увеличением доли обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

На протяжении последних лет наметилась устойчивая тенденция к увеличению количества обучающихся, принимающих участие и добивающихся результатов в предметных олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Достижения учащихся и педагогов ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» в олимпиадах, конкурсах

<i>Мероприятие</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
XI Межрегиональная предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний»	Межрегиональный с международным участием	Диплом I степени - 46
Культурный марафон	Всероссийский	Дипломы победителей
«Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина»	Всероссийский	Дипломы за I и III место (8)
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Всероссийский	Диплом I степени
Всероссийская патриотическая общественно-просветительская акция «Казачий диктант-2022»	Всероссийский	Сертификат участника
«Всероссийский конкурс «Герои сказок и стихов С.Я. Маршака»	Всероссийский	Диплом победителя
Тотальный тест «Доступная среда»	Всероссийский	Сертификаты
V Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности для населения»	Всероссийский	Сертификаты
Всероссийская неделя психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха «Институт коррекционной педагогики РАО»	Всероссийский	Спикеры конференции

«Мониторинг кадрового обеспечения (актуального состояния потребности) организации образования в отдельных общеобразовательных (коррекционных) школах	Всероссийский	Участники
Областной смотр по озеленению и благоустройству территорий, оформлению зеленого интерьера помещений областных ОО «Зеленый наряд»	Региональный	Призер Грамота за II место Грамота за III место

По итогам 2022 года повысилось количество победителей и призеров всероссийских творческих конкурсов по сравнению с периодом 2021 года.

Результаты сдачи ГВЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	«3»	«4»	«5»	Средний балл
Русский язык	7	4	3	0	3,4
Математика	7	3	4	0	3,6
Итого:	7	7	7	0	3,5

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе основного общего образования проходит в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Традиционно выпускники сдают два обязательных предмета – русский язык и математика, предметов для сдачи по выбору нет. ГВЭ проходят в письменной форме, по русскому языку - изложение.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска			
	Всего	Поступили профессиональные ОО	Устроились на работу
2020	8	6	1
2021	5	3	1
2022	18	12	1

*После завершения периода обучения имеются выпускники, которые по состоянию здоровья не имеют возможности продолжить дальнейшее обучение и

трудоустроиться

Вывод: успешная сдача государственной итоговой аттестации, работа, направленная на профессиональную ориентацию обучающихся, поступление выпускников в образовательные учреждения среднего профессионального образования и успешное обучение в них подтверждают высокое качество обучения в школе-интернате. Анализ выбора профессий выпускниками показывает, что заказ общества и государства наше образовательное учреждение выполняет успешно.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Программа развития ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска» на 2022-2024 гг. одну из стратегических задач развития школы-интерната формулирует следующим образом: обеспечение профессионального роста педагогических работников школы-интерната, в том числе через включение их в национальную систему профессионального роста. В рамках реализации программы развития ведется работа по профессиональному росту педагогов, целью которой является обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста педагогов с учетом их запросов и интересов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, задачами Национального проекта «Образование».

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Количество шт. ед./ чел.	%	
Укомплектованность штата педагогических работников	89,20	100	
Всего педагогических работников (количество человек)	52	100	
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	45	87
	высшее педагогическое образование	43	83
	со средне-специальным образованием	7	13
	педагогические работники, имеющие специальное дефектологическое образование	27	52
Имеют квалификационную категорию	Высшую	24	46
	Первую	14	27
	Соответствие занимаемой должности	1	2

Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	52	100
Пенсионеры (по возрасту)	11	21
Молодые специалисты	6	12

На период самообследования в школе – интернате работают 52 педагога. Из них 45 человек имеют высшее образование, 7 человек – среднее специальное образование, 1 человек в настоящее время обучается в высшем учебном заведении по программе «Педагогическое образование». В 2022 году аттестацию прошли 10 человек, из них — на высшую квалификационную категорию – 4 человека, на первую квалификационную категорию – 4 человека, 2 человека подтвердили высшую квалификационную категорию.



Высокий процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории обусловлен приемом на работу новых сотрудников (воспитателей). Все педагогические работники, не имеющие квалификационной категории, своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе – интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы – интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 11033 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2615 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3010 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав библиотечного фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество выданных за год экземпляров
1	Учебная	3010	1032
2	Педагогическая	285	301
3	Художественная	7308	611
4	Справочная	305	478
5	Естественно-научная	125	193

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 132 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 117.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 13 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения детей с ОВЗ соответствуют нормам СанПиН. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке. Для организации образовательной деятельности по программам начального, основного и среднего общего образования в образовательном учреждении имеются оборудованные учебные кабинеты:

- предметные кабинеты и классные комнаты - 14;
- кабинеты для реализации предметной области «Технология»;
- швейная и столярная мастерские;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога -3;
- кабинет фронтальной слуховой работы;
- кабинет музыкально-ритмических занятий;
- компьютерный класс;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- столовая на 100 посадочных мест;
- спальни на 70 мест;

- библиотека;
- медицинский кабинет;
- спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная, футбольное поле)

Имеется автотранспорт для организации выезда обучающихся на спортивные соревнования, конкурсные и иные мероприятия, а также для проведения экскурсий: 2 специализированных автомобиля, оборудованных для перевозки людей с ОВЗ (Луидор 2250DL и ГАЗ 384051).

Учащиеся обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. На сегодняшний день 18 кабинетов школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе. Материальная база ОУ постоянно улучшается и совершенствуется.

Для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - «ДОБРОШКОЛА» были проведены текущие ремонты кабинетов, их оформление выполнено в соответствии с современными дизайн-проектами. Приобретена новая современная мебель, оборудование для специализированных кабинетов, включающее в себя:

интерактивное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, мультимедийное обучающее оборудование, интерактивные комплексы, коррекционно-развивающее программно-методическое обеспечение и многое другое.

С появлением в школе интерактивного оборудования учитель, получил возможность активно внедрять в жизнь учеников новые технологии, каждый ребёнок получил возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, стать более успешным в учебе и вне её, сделать мир вокруг себя ярче. Приобретенное оборудование и оснащенные рабочие места позволяют учителям иметь собственную подборку мультимедийных пособий (электронные учебники и программы – тренажеры) и учебные материалы в виде презентаций.

В кабинеты начальных классов приобретены комплекты звукоусиливающей аппаратуры, что позволяет развивать слуховое

восприятие обучающихся, умения контролировать собственное звукопроизношение.

В результате реализации проекта по созданию развивающего обучающего пространства были оборудованы кабинет психолога и логопеда. В кабинет логопедии было приобретено «Умное зеркало» ArtikMe для коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом, когнитивном и эмоциональном развитии. Учитель-логопед может записывать аудио-, видео-записи занятий и отправлять их родителям для автоматизации и отработки звуков в домашних условиях. Занятия сохраняются, их можно использовать в дальнейшем.

В кабинете психолога установлено мультимедийное оборудование «Умный стол», интерактивный пол, программное обеспечение, где все игры и задания направлены на специализированную помощь в освоении обучения и коррекцию детей с ОВЗ, способствующие формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков, а также развивающий набор психолога. Это оборудование позволит создать условия для раскрытия потенциала каждого ребенка и создаст благоприятную коррекционно-развивающую среду способствующую развитию положительной динамики в обучении каждого ребенка.



Для реализации уроков профильного труда по направлению «Рабочий по комплексному обслуживанию здания» были приобретены верстаки, станки, лабораторный стенд, вытяжная установка, комплекты стендов, инструментов и др. Получена лицензия для профессионального обучения по данному направлению.



Для реализации уроков «швейное дело» приобретено: раскроечный стол, швейные машинки, вышивальная машинка, отпариватель, манекены и др.



Для реализации программ кружковой работы и дополнительного образования было закуплено оборудование для фото-видео- мастерской, для кабинета «Мастерская повара».



По итогам самообследования выяснилось, что необходимо провести закупку недостающего оборудования:

- в кабинете химии: прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором, реактивы.

С марта 2022 года Школа-интернат ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работники школа отремонтировала напольное покрытие в 4 учебных кабинетах.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» от 31.05.2019.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);

- качество организации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- материально-техническое обеспечение;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (анализ складывается из индивидуальных достижений каждого ребенка, показателей качества по школе, по уровням образования, по классам и в разрезе каждого предмета учебного плана);
- оценка достижений планируемых результатов обучающимися за уровень начального общего образования, включающая себя результативность выполнения стандартизированных работ, результаты мониторинга сформированности УУД; результатов промежуточной аттестации и годовых оценок по предметам;
- участие и результативность в школьных, районных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинг исследования обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов учащихся 1 – 9 классов согласно ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- оценка эффективности деятельности классного руководителя;

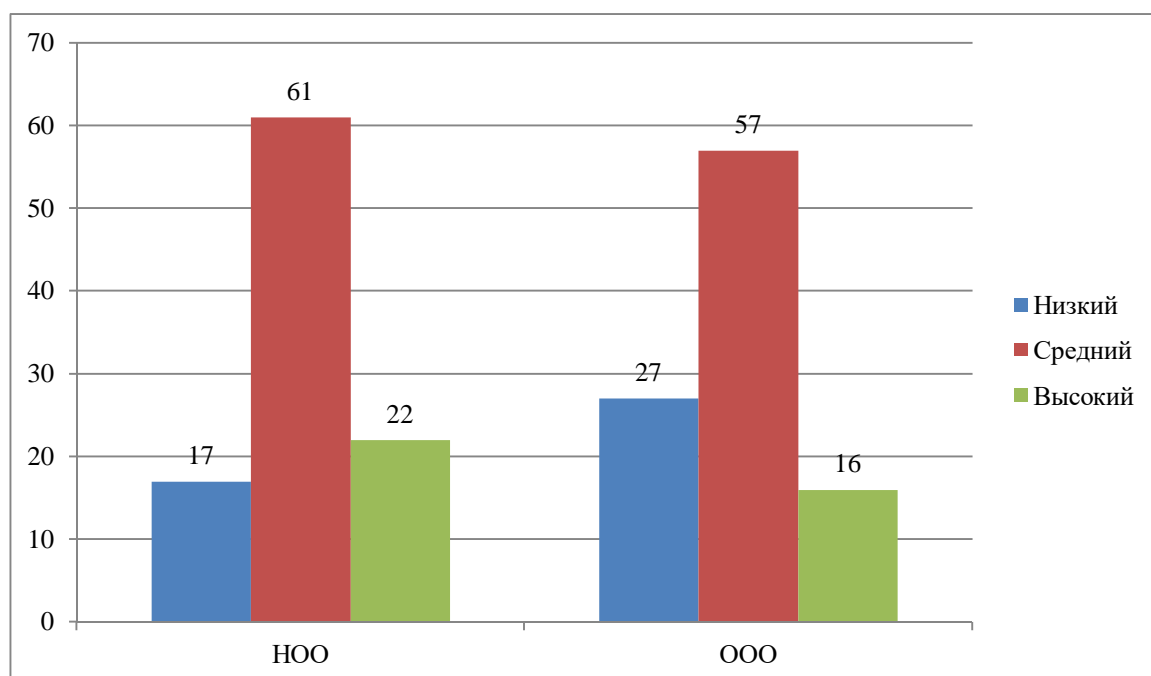
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг эффективности реализации программ внеурочной деятельности.

Постоянный анализ результатов мониторингов позволяет определить проблемные звенья образовательного процесса, выявить причины неуспешности. Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса в предстоящем учебном году является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса.

Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в виде справки. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов



В основной школе увеличивается доля обучающихся с низким уровнем формирования метапредметных результатов и уменьшается доля

обучающихся с высоким и средним уровнями. Данная тенденция обусловлена низким уровнем мотивации обучения, связанным с усложнением учебного материала, увеличением количества учебных предметов.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе-интернате 124 человека (87%), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом -92 человека (100%).

Раздел 10. Результаты самообследования.

1. Школа-интернат функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
3. Школа-интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
4. Качество образования достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий и индивидуальной коррекционной деятельности.
5. В школе-интернате созданы все условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
6. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.

II. Анализ показателей деятельности ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска»

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	102
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22/24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64/63%
1.19.1	Регионального уровня	27/26%
1.19.2	Федерального уровня	25/25%
1.19.3	Международного уровня	12/12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/13%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/71%
1.29.1	Высшая	24/46%
1.29.2	Первая	14/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да

	компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	102/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13кв.м.