

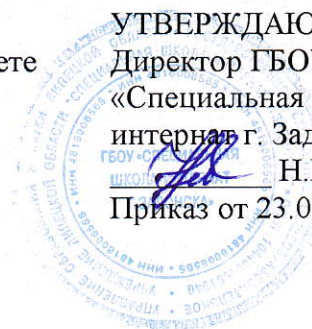


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области  
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
Протокол от 22.08.2023г. № 1  
Руководитель МО  
 Н.В. Тесленко

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол  
от 23.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
«Специальная школа-  
интернат г. Задонска»  
 Н.И. Левченко  
Приказ от 23.08.2023г. №413



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АООП начального общего образования (вариант 2.2.2)  
по внеурочной деятельности «Занимательное чтение»**

1 - 5 классы  
Сроки реализации – 5 лет

Задонск  
2023 г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательное чтение», структурирована в соответствии с духовно-нравственным направлением, которое обеспечивает духовно-нравственное развитие учащихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир развитие речи. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения развитие речи школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Использовать данную программу внеурочной деятельности позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

### **Цель программы внеурочной деятельности:**

расширение представлений учащихся о детской литературе, (раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями), выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения, - формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,

- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

### **Задачи программы:**

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.

- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;

- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

«Занимательное чтение» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности заключаются в преемственности с основным курсом литературного чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

### **Формы проведения занятий**

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок.
- анализ и просмотр текста сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

*Формы организации внеурочного занятия:* литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т. д.

Занятия по «Занимательному чтению» проводятся 1 раз в неделю в рамках общекультурного направления.

## Содержание учебного предмета

Класс	Название раздела	Количество часов	Итого
1 класс	Русские народные сказки	10 часов	
	Народные сказки	7 часов	
	Сказки в мультфильмах	5 часов	
	Авторские сказки	10 часов	
	Итоговое занятие	1 час	
2 класс	Сказки о животных	9 часов	
	Животные в мультфильмах	6 часов	
	Волшебные сказки	9 часов	
	Бытовые сказки	9 часов	
	Итоговое занятие	1 час	
3 класс	Сказки отечественных писателей	15 часов	
	Сказки народов России	8 часов	
	Сказки народов мира	10 часов	
	Итоговое занятие	1 час	
4 класс	Сказки зарубежных писателей	15 часов	
	Зачины сказок	2 часа	
	Пословицы в сказках	3 часа	
	Сказки в стихах	6 часов	
	Сказки - пьесы	7 часов	
	Итоговое занятие	1 час	

## Содержание программы 5 класс

### Мифы

«Легенды и мифы Древней Греции», «Герои Эллады».

### Народные сказки

«Морозко», «Снегурочка».

### Былины

«Добрыня Никитич и Алёша Попович».

### **Авторские сказки**

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К. Чапек «Почтальонская сказка».

### **Басни**

Л.Н. Толстой «Собака и её тень», «Лев и мышь», «Лисица и виноград».

### **Слово о родной земле**

М Пришвин «Моя Родина», К Ушинский «Наше Отечество».

### **Мир детства**

М.М. Зощенко «Ёлка», Е.А. Пермяк «Птичьи домики».

### **Удивительные приключения**

Х. К. Андерсен

«Снежная королева»

Братья Гримм «Золушка»

Содержание программы курса создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного слушателя, знающего обычаи страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся – сформированные пространственно временные представления (выкладывание логической цепочки).

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках для работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами:

рассматривать, составлять рассказы по картинкам, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт.

### **Основные виды учебной деятельности:**

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

#### **Требования к результатам обучения**

##### Должны знать:

- чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работа с разными средствами изобразительного искусства.

##### Должны уметь:

- выполнять графические изображения

- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

### **Личностные и метапредметные результаты**

***К концу первого года обучения должны быть сформированы УУД***

*Личностные:*

умение выражать собственное видение мира;  
вносить личный вклад в общую работу;  
развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления:  
художественные, конструктивные, аналитические.

*Регулятивные УУД:*

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;
- коррекция

умение выбирать различные пути для самореализации;  
пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные;  
пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

*Познавательные УУД:*

- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- произношение звуков;
- анализ объектов;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации;  
находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

*Коммуникативные УУД:*

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);

умение работать в парах, в группах, в коллективе.

***К концу второго года обучения должны быть сформированы УУД***

*Личностные:*

умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

*Регулятивные УУД:*

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- прогнозирование уровня усвоения
- оценка;
- коррекция

умение самостоятельно планировать свою деятельность;  
логически выстраивать алгоритм действий;  
анализировать проделанную работу;  
оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

*Познавательные УУД:*

- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- произношение звуков;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций;

находить необходимые источники информации.

*Коммуникативные УУД:*

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);

умение работать в парах, в группах, в коллективе.

***К концу третьего года обучения должны быть сформированы УУД***

*Личностные:*

умение ставить перед собой цель;  
формулировать и решать трудовые задачи;  
выражать собственное видение мира;  
находить подходы в творческой деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;
- коррекция

*Познавательные УУД:*

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- чтение по слогам;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;

- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

*Коммуникативные УУД:*

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов.
- управление действиями партнера( оценка, коррекция)

***К концу четвертого -пятого года обучения должны быть сформированы УУД***

*Личностные:*

пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

*Регулятивные УУД:*

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка; коррекция

*Познавательные УУД:*

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- чтение по слогам;
- анализ объектов;
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

*Коммуникативные УУД:*

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция)

*Личностные результаты:*

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

*Предметные результаты:*

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Метапредметные результаты:*

*регулятивные:*

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;



- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*коммуникативные:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**Тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия		
			Кол-во час	Дата
1	Русская народная сказка «Репка». Прослушивание сказки.	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки «Репка»	1	
2.	Русская народная сказка «Репка».	Прослушивание сказки.	1	
3	Русская народная сказка «Заячья избушка». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1	
4	Русская народная сказка «Заячья избушка». Лепка персонажей.	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1	
5	Русская народная сказка «Лиса и волк».	Чтение сказки читающими детьми. Иллюстрирование.	1	
6	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки	1	
7	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	Чтение сказки. Работа над пересказом. Озвучивание героев.	1	
8	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Чтение сказки. Придумывание вопросов к тексту.	1	
9	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки	1	
10	Праздник русской народной сказки	Инсценирование. Выставка рисунков к любимым русским народным сказкам.	1	
11	РНС	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.	1	
12	Белорусская народная сказка «Пых»	Слушание сказки. Инсценировка.	1	
13	Латвийская народная сказка «Заячий домик»	Прослушивание. Герои сказки. Иллюстрирование.	1	
14	Народная сказка «Рукавичка»	Инсценировка	1	
15	Белорусская сказка «Сынок-с-кулачок»	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.	1	
16	Сказка «Теремок» в разных обработках	Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.	1	
17	Моя любимая сказка.	Рассказывание. Лепка.	1	
18	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки. Чтение. Иллюстрирование.	1	
19	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик Иллюстрирование.	Чтение. Иллюстрирование	1	
20	Е Чарушин «Теремок»	Чтение сказки. Инсценировка сказки	1	
21	В.Сутеев "Палочка-	Чтение сказки. Иллюстрирование.	1	

	выручалочка"	Викторина		
22	А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...»	Составление вопросов по содержанию сказки	1	
23	В. Катаев «Цветик-семицветик»	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.	1	
24	В. Катаев «Цветик-семицветик» Создание книжки-малышки	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.	1	
25	Моя любимая сказка.	Пересказ любимых сказок.	1	
26	Работа над детским театральным представлением	Инсценировка сказки.	1	
27	Итоговый спектакль.	Инсценировка сказки.	1	
28	Русская народная сказка «Лиса и Дрозд»	Устройство декорации.	1	
29	В.Сутеев « Грибок теремок»	Подбор музыкального и светового оформления	1	
30	Г. Андерсен «Гадкий утенок»	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций	1	
31	Праздник «В гостях у сказки»	Литературный праздник.	1	
32	Любимый герой сказки.	Иллюстрация. Рассказ о персонаже.	1	
33	Любимый герой сказки.	Иллюстрация. Рассказ о персонаже.	1	
	Итого: 33ч			

**Тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Содержание		
			Кол-во час	дата
<b>Тема: «Сказки о животных» - 9 ч</b>				
1	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки.	1	
2	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Инсценировка сказки	Инсценировка сказки.	1	
3	Русская народная сказка «Зимовье зверей». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки.	1	
4	Русская народная сказка «Зимовье зверей» Лепка персонажей..	Герои сказки. Лепка персонажей.	1	
5	Сказки о зайце	Подбор сказок о зайце. Викторина	1	
6	Чукотская сказка «Хвост»	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	1	
7	Сказки о лисе и медведе. Викторина	Выставка книг. Чтение сказок. Викторина	1	
8	Русская народная сказка «Кот и лиса»	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью (набрызгивание) – животные	1	

9	Моя любимая сказка о животных	Чтение и пересказ любимых сказок	1	
<b>Тема «Животные в мультфильмах» - 6ч</b>				
10	С. Михалков «Три поросенка» .Просмотр мультфильма.	Просмотр мультфильма. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций		
11	С. Михалков «Три поросенка»	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций	1	
12	Работа над детским театральным представлением. Инсценировка	Инсценировка сказки.	1	
13	Работа над детским театральным представлением. Разучивание ролей	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций	1	
14	Работа над детским театральным представлением	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций	1	
15	Праздник «В гостях у сказки»	Литературный праздник	1	
<b>Тема: «Волшебные сказки» - 9 ч</b>				
16	Русская народная сказка «Летучий корабль»	Лепка из пластилина, поделки из природных материалов.	1	
17	Ш. Перро «Золушка» Иллюстрирование	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	1	
18	Ш. Перро «Золушка»	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	1	
19	Русская народная сказка «Гуси–лебеди» Чтение сказки.	Чтение сказки. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.	1	
20	Русская народная сказка «Гуси–лебеди» Разучивание ролей	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.	1	
21	Русская народная сказка «Царевна – лягушка». Чтение, краткий пересказ.	Чтение, краткий пересказ. Рисование, выполнение аппликации	1	
22	Русская народная сказка «Царевна – лягушка» Рисование, выполнение аппликации	Рисование, выполнение аппликации	1	
23	Любимый герой сказки.	Иллюстрация. Рассказ о персонаже.	1	
24	Мои любимые волшебные сказки.	Выставка книг. Чтение. Сравнение	1	
<b>Тема: «Бытовые сказки» - 9 ч</b>				
25	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью	1	
26	Русская народная сказка «Морозко»	Слушание, пересказ, рисование свечкой и акварелью.	1	
27	Русская народная сказка «Морозко» Ролевая игра.	Ролевая игра.	1	
28	Русская народная сказка «Дочь - семилетка»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям.	1	

29	Театральные профессии.	Сравнение разных театральных профессий.	1	
30	Устройство театра. Театральные профессии.	Сравнение разных театральных профессий.	1	
31	Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки»	Рисунки, поделки, презентации	1	
32	Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки»	Рисунки, поделки, презентации	1	
33	Защита проекта «В гостях у сказки»	Рисунки, поделки, презентации	1	
<b>Итоговое занятие -1ч</b>				
34	Итоговое занятие.	КВН «Наши любимые сказки»	1	
		<b>Всего: 34ч</b>		

**Тематическое планирование  
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия		
			Кол-во час	Дата
<b>Тема: «Сказки отечественных писателей» - 15 ч</b>				
1	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки	1	
2	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Инсценировка сказки	1	
3	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Прослушивание сказки	Прослушивание сказки. Герои сказки.	1	
4	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Лепка персонажей	Лепка персонажей	1	
5	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Чтение сказки. Инсценировка сказки.	1	
6	П.П. Бажов « Малахитовая шкатулка»	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1	
7	П.П. Бажов « Малахитовая шкатулка» Лепка персонажей.	Лепка персонажей.	1	
8	С.Л. Прокофьева « Лоскутик и Облако»	Прослушивание сказки. Инсценировка сказки.	1	
9	Ю.К. Олеша «Три толстяка»	Прослушивание отдельных глав сказки. .	1	
10	Ю.К. Олеша «Три толстяка». Иллюстрирование сказки.	Иллюстрирование сказки.	1	
11	А.Н. Толстой «Золотой ключик	Чтение сказки.	1	

	или приключения Буратино»	Инсценировка фрагментов сказки.		
12	А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».	Инсценировка фрагментов сказки.	1	
13	Э. Успенский. “Трое из Простоквашино”	Чтение сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1	
14	Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки.	Прослушивание сказки.	1	
15	Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки.	Инсценировка отдельных эпизодов сказки .	1	
<b>Тема «Сказки народов России» - 8ч</b>				
16	Татарская народная сказка «Три сестры»	Чтение сказки.	1	
17	Татарская народная сказка «Три сестры»	Инсценировка сказки.	1	
18	Алтайская сказка «Семь братьев»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.	1	
19	Башкирская сказка «Ленивая девочка»	Чтение сказки. Герои сказки. Иллюстрирование.	1	
20	Бурятская сказка «Хитрый кот»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок.	1	
21	Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.	1	
22	Моя любимая сказка.	Пересказ сказки.	1	
23	Сказочная викторина	Отгадывание загадок, ребусов.	1	
<b>Тема «Сказки народов мира» - 10ч</b>				
24	Армянская сказка «Богач и бедняк»	Чтение сказки. Герои сказки. Изображение персонажей.	1	
25	Нанайская сказка «Айога»	Чтение сказки. Инсценировка сказки.	1	
26	Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил»	Прослушивание сказки. Отгадывание кроссворда.	1	
27	Грузинская сказка «Лиса и медведь»	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1	
28	Румынская народная сказка «Молодость без старости и жизнь без смерти»	Чтение сказки. Иллюстрирование.	1	
29	Английская народная сказка «Орел в голубином гнезде»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Изготовление оригами.	1	
30	Ингушская сказка «Сон или сказка?»	Чтение сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1	
31	Болгарская сказка «Старик, старуха и луна»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказки.	1	

32	Восточная сказка. «Сказка об умном враче»	Чтение сказки. Сравнение.	1	
33	Сказочная викторина	Отгадывание загадок, ребусов.	1	
<b>Итоговое занятие -1ч</b>				
34	Праздник сказок «В гостях у сказки»	Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей)	1	
	<b>Всего: 34ч</b>			

**Тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия		
			Кол-во час	Дата
<b>Тема: «Сказки зарубежных писателей» - 15 ч</b>				
1	Г.Х. Андерсен «Огниво»	Прослушивание сказки. Создание книжки-малышки.	1	
2	Г.Х. Андерсен «Огниво» .Инсценировка	Инсценировка сказки.	1	
3	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Прослушивание сказки. Герои сказки.	1	
4	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» Лепка персонажей	Лепка персонажей.	1	
5	Шарль Перро «Спящая красавица»	Прослушивание сказки.	1	
6	Шарль Перро «Спящая красавица»	Инсценировка сказки.	1	
7	Шарль Перро «Красная шапочка»	Прослушивание сказки. Герои сказки.	1	
8	Шарль Перро «Красная шапочка» .	Инсценировка сказки.	1	
9	В. Гауф «Карлик Нос»	Слушание, выборочный пересказ.	1	
10	В. Гауф «Карлик Нос»	Чтение	1	
11	Братья Гримм «Умная Гретель»	Чтение сказки.	1	
12	Братья Гримм «Умная Гретель»	Просмотр сказки.	1	
13	Братья Гримм «Белоснежка»	Слушание, выборочный пересказ.	1	
14	Братья Гримм «Белоснежка» Лепка из пластилина	Лепка из пластилина.	1	
15	Устный журнал «В гостях у сказки» Лепка из пластилина	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1	
<b>Тема «Зачины сказок» - 2ч</b>				
16	Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского.	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1	
17	Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского Викторина	Викторина	1	

<b>Тема «Пословицы в сказках» - 3ч</b>				
18	Путешествие в мир сказок» Викторина	Чтение сказок. Викторина	1	
19	Путешествие в мир сказок»	Поиск пословиц и работа над их смыслом.	1	
20	Путешествие в мир сказок» Создание книжки-малышки	Создание книжки-малышки «Пословицы»	1	
<b>Тема «Сказки в стихах» - 6ч</b>				
21	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Прослушивание сказки.	1	
22	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Инсценировка сказки .	1	
23	К. И. Чуковский «Сказки»	Прослушивание сказки. Герои сказки.	1	
24	К. И. Чуковский «Сказки» Лепка персонажей	Лепка персонажей.	1	
25	Сказки С.Я. Маршака	Слушание, лепка из пластилина, рисование пальчиками.	1	
26	Моя любимая сказка.	Пересказ любимых сказок.	1	
27	С.Я. Маршак «Сказка про козла»	Чтение сказки. Выделение героев сказки. Лепка персонажей.	1	
28	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев"	Слушание и чтение сказки.	1	
29	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев"	Инсценирование отдельных фрагментов сказки.	1	
30	П.Морозов «Мышли-Шишли»	Прослушивание сказки. Распределение ролей.	1	
31	Работа над детским театральным представлением	Инсценировка сказки.	1	
32	Работа над детским театральным представлением Инсценировка	Инсценировка сказки.	1	
33	Моя любимая сказка.	Рассказывание, лепка, пластилиновый театр.	1	
34	Праздник сказок. «В гостях у сказки»	Подготовка и проведение викторины	1	
	<b>Всего: 34ч</b>			

**Тематическое планирование  
5 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Мифы	Чтение Ответы на вопросы	4
2	Народные сказки	Чтение по ролям Ответы на вопросы Рисование сказок	4
3	Былины	Чтение Ответы на вопросы	4



		Рисование по тексту	
4	Авторские сказки	Чтение по ролям Ответы на вопросы Рисование сказок	4
5	Басни	Чтение Ответы на вопросы Рисование по тексту	4
6	Слово о родной земле	Чтение Инсценировка фрагментов произведений	4
7	Мир детства	Чтение Чтение по ролям	4
8	Удивительные приключения	Чтение	6