

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области
«Специальная школа-интернат г. Задонска»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
протокол от 22.08.2023г. № 1
Руководитель МО
_____ И.Н. Родионова

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол
от 23.08.2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Специальная школа-
интернат г. Задонска»
_____ Н.И. Левченко
Приказ от 23.08.2023г. №413

**АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования**
для обучающихся с нарушением слуха
(глухих, слабослышащих, позднооглохших,
перенесших операцию по кохлеарной имплантации)
подготовительной группы

Учитель-дефектолог: Родионова И.Н.

Задонск
2023г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом директора ГБОУ «Специальная школа-интернат г Задонска» № 413 от 24.08.2023).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы:

- развитие ребёнка с нарушением слуха в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АООП Д для обучающихся с нарушением слуха 5-6 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями),

другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития, обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:

1. *Налаживание сетевого взаимодействия* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию, оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. *Индивидуализация дошкольного образования* глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и

ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДОО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

Особые образовательные потребности глухих детей

Особые образовательные потребности глухих детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям глухих детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной, в устно-дактильной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной

слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Для глухих детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;

- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;

- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;

- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;

- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

К особым образовательным потребностям глухих дошкольников с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, перспектива сближения которых с возрастной нормой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи, относятся (Л.А. Головчиц):

- организация раннего специального обучения;

- высокая степень индивидуализации дошкольного образования глухого ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для глухого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;

- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями глухого ребенка со сложной структурой дефекта;

- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;

- коррекция поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;

- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов,

формирование мыслительных операций;

- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);
- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
- специальная работа по использованию сформированных умений и навыков в новых практических ситуациях.

Психофизиологические характеристики слабослышащих и позднооглохших детей.

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и *тормозит психическое развитие в целом.*

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, *психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.*

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);
- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс.

Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);
- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы.

Познавательная сфера

Особенности внимания слабослышащих и позднооглохших дошкольников характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;

- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.
- Изучение устойчивости внимания показало, что на протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется: от 10-12 мин. в начале данного возрастного периода, до 40 мин. в его конце.
- К особенностям памяти детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха.

Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

В произвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

Развитие мышления слабослышащих и позднооглохших детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.
- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;
- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);
- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

Личностная сфера

К особенностям *эмоционального развития* слабослышащих и позднооглохших детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие слабослышащих и позднооглохших детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в слабослышащем и позднооглохшем ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;
- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление

взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Для слабослышащих и позднооглохших детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;
- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;
- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;
- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

Образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость) включают:

- организацию раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- высокую степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с нарушением слуха, имеющего умственную отсталость;
- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;
- коррекцию поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;
- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;
- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);
- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
- специальную работу по формированию практических умений и навыков.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) ОСВОЕНИЯ АООП ДО

Содержание и планируемые результаты АООП ДО для обучающихся с нарушением слуха не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением слуха к концу дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АООП ДО глухими обучающимися.

На этапе завершения освоения адаптированной программы глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- 6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- 7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;
- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя

образцы, рисунки, схемы;

- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;
- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- 37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- 38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- 39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- 40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
- 41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
 - имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
 - понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
 - обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
 - употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
 - употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;
 - понимает и выполняет простые поручения;
 - употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;
 - называет слово и соотносит его с картинкой;
 - употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
 - понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включениесловосочетаний с предлогами в, на, под);
 - составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
 - составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);
 - владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
 - понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АООП ДО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися.

Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы:

1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами

речи свои действия;

обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

- обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

3. Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;

- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

- употребляет в речи вопросительные предложения;

- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?» «что делает?»;

- понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

- употребляет в речи словосочетания, например, «что делает?» «что?» «кого?»;

- называет слово и соотносит его с картинкой;

- понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами «в», «на», «под», «над», «около»);

- составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

4. Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самоощущения и самооценка;

- у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

1.2.3 Планируемые результаты освоения детьми 7 -8 лет с нарушением слуха адаптированной рабочей программы

№	Образовательные области/направления	Планируемые результаты освоения детьми 7-8 лет с нарушениями слуха Программы
1	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать названия числительных и цифр в пределах 20; - владеть количественным (прямым и обратным) счетом в пределах 10; прямым и обратным счетом от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа; знать место числа в числовом ряду, уметь сравнивать соседние числа в пределах 10; выделять итоговое число, соотносить количество предметов с количеством пальцев, с цифрой, понимать независимость числа от цвета, формы, величины, назначения, пространственного расположения элементов в пространстве; - знать состав числа в пределах 10, уметь раскладывать большее число на меньшее и составлять большее число из меньших (на предметах), записывать действия с помощью цифр и знаков « + », « — », « = »; - решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 по демонстрации действий и на предметах, записывать решение в виде примера, знакомые задачи изображать в действиях, на предметах, в рисунках. - знать различия между количественным и порядковым счетом; - складывать арифметическую строку из разрезных цифр. Читать арифметическую строку; - ориентироваться в составе числа в пределах 10. Уметь находить место числа в числовом ряду. Например: <i>число 5 между</i>

		<p><i>числом 4 и числом 6;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -фиксировать палочками, кружочками и на пальцах количество хлопков, шагов, прыжков; - уметь соизмерять по величине протяженные и объемные предметы, сыпучие и жидкие тела, пользуясь разными способами (приложением, наложением, и сопоставлении объектов пользоваться единой точкой отсчета. - различать и называть знакомые геометрические формы; сопоставлять объемные и плоскостные (графические) формы; выделять форму в предметах, группировать предметы по форме; - иметь представление об округлых и угловатых формах, о четырехугольнике; уметь группировать формы со сменой основания. - ориентироваться в пространстве листа бумаги (верх, низ, середина, левая, правая сторона); ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет (наверху, внизу, рядом); знать направления (справа, слева, впереди, сзади от себя); двигаться в заданном направлении(вперед, назад, вправо, влево); соотносить реальное пространство с его графическим изображением; - иметь представление о времени суток (ночь, утро, день, вечер); о смене дней - вчера, сегодня, завтра; о днях недели - количество, названия, последовательность; о временах года - количество, названия, последовательность; о месяцах - название текущего месяца; знать все слова и выражения, связанные с предусмотренными программой требованиями по формированию элементарных математических представлений на всех годах обучения
2	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Планируемые результаты. К концу года детям необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно употреблять в речи (в разных ее формах) в конкретных речевых ситуациях все типы высказываний, предусмотренных за четыре года обучения. - Классифицировать слова по грамматическим категориям с помощью вопросов: <i>Кто? Что? Какой? Что делает?</i>

- Употреблять существительные с обобщающим значением (игрушки, мебель, животные и т.п.).
- Употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами в устной, устно-дактильной, письменной (выбор таблички, запись отдельных слов) формах речи.
- Составлять распространенные высказывания с помощью наводящих вопросов (Где? С кем? У кого? Какой? Чей? После чего? Перед чем? От кого? и т.п.).
- Варьировать высказывания различных типов (Я сказал Сереже: Иди в группу. Я позвал Сережу в группу. Я дал Вове конфету. Я угостил Вову конфетой. Тетя Тома наказала Витю. Тетя Тома не разрешила Вите играть).
- Читать текст (10 и более предложений) с заменой личных местоимений существительными (Кто это – он? У них – это у кого?).
- Уметь составлять рассказ из разрезного текста на знакомую тему из отдельных предложений, записанных на табличках (до 10 – 15 предложений).
- Выражать отношения к происходящим событиям (Ната недовольна. Тетя обрадовалась. Мама огорчилась. Папе приятно. Дети рады. Вова обиделся).
- Уметь составлять описание сюжетной картинки с использованием имеющихся сведений о природе.
- Отвечать на вопросы в виде связного рассказа (Что ты делаешь в группе утром? Как ты провел воскресенье? Как ты помогаешь маме? Что ты будешь делать в школе?).
- Угадывать предметы по их описанию (до 6 – 8 предложений).
- Подбирать слова противоположного значения (добрый – злой, высоко – низко, трудно – легко) и употреблять их в речи.
- Уточнять значения слов, близких по смыслу или звучанию (наклеить – склеить, нарисовать – заштриховать, привезти – принести и т.д.).
- Уметь различать жанр (рассказ,

		<p>сказка, стихотворение, загадка).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять значения слов разной меры обобщенности в ходе их сопоставления в связной речи (Мишка, машина... - игрушки. Лиса, волк, корова, собака – животные. Лиса, волк - дикие животные. Корова, свинья – домашние животные); - Читать наизусть короткие стихотворения на знакомые темы (с соблюдением всех требований к произношению); - Составлять рассказ по серии картинок (4 - С помощью педагога выбирать темы беседы или сообщения, используя при этом нужные слова в соответствующих грамматических формах. <ul style="list-style-type: none"> - Составлять описание предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал, качество и т. п.). - Уметь записывать заданные слова печатными буквами (<i>Напиши весенние месяцы. Напиши, кто есть в семье. Напиши, что стоит на полке и т.д.</i>); - Передавать поручения через третье лицо (<i>Скажи Тане, чтобы полила цветок. Попроси Машу принести воды и т.д.</i>). - Уметь отчитываться о собственных действиях (<i>Я взял книгу и положил книгу на полку</i>). <p>Владеть навыком аналитического чтения печатного текста.</p>
3	Коррекционная работа	<p>Развитие слухового восприятия:</p> <p>Планируемые результаты. В течение года детям необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно надевать и снимать наушники, находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня (при необходимости), строиться на занятия, подходить к сурдопедагогу и воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому сигналу. Источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, голос; - самостоятельно надевать и снимать ИСА, включать и выключать их, проверять, работают ли они. <p><i>К концу года детям необходимо на слух с ИСА, с аппаратурой коллективного,</i></p>

индивидуального пользования и без (по возможности):

- различать количества звучаний в пределах 10-ти и определять источник звука;

- определять источник звука (музыкальные инструменты, голос);

- определять направление звука, (расположенно справа, слева, спереди, сзади). Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, гармошка, бытовые шумы, голос. Способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и название его месторасположения (справа, слева, спереди, сзади); название того, кто играл на звучащей игрушке (говорил), источник звука;

- различать темп и ритм звучаний, темп и громкость. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино, голос.

Способ воспроизведения: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний, произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений;

- различать разнообразные ритмы (двух— трехсложные и повторяющиеся двусложные). Определять источник звука: барабан, бубен, металлофон, дудка, пианино, голос (слогосочетания типа: та-ТА, ТА-та-ТА-та, та-ТА-та-ТА, ТА-та-та-ТА, та-ТА-ТА-та). Способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с ритмичным проговариванием слогосочетаний, произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений, изображение ритма цветными геометрическими формами;

- различать записи инструментальной и вокальной музыки и речи: музыка – речь, музыка – пение, пение – речь;

- различать и опознавать записи голосов птиц и животных (при выборе из 4 – 5). Примерный материал: голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, кошки и др.;

- различать громкое и тихое звучание.

Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино, голос (произнесение звуков громким и тихим голосом). Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением звуков и слогов, произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов;

- различать высокое и низкое звучание. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом). Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением звуков и слогов, произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов;

- различать и опознавать бытовые шумы;

- Различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:

а) к организации занятий и деятельности детей: *Надень(те) наушники. Снимите наушники. Будем заниматься и т.п. Дай (убери, покажи, попроси) книгу (карандаш, мяч, ложку, шапку и т.п.). У тебя есть книга (бумага, тарелка, и т.п.)? Что ты будешь делать? Что ты делал(а)? Возьми (дай, убери, покажи, попроси) красный (желтый и т.п.) карандаш (тарелку, дом, кофту и т.п.). Покажи руки(нос, самолет, тарелку, кофту и т.п.). Поздоровайся, попрощайся.*

б) к счету: *один (два..., десять) карандаш (барабан, мальчик, девочка, тарелка и т.п.);*

в) к теме «Семья»: *Как твоя фамилия? Как зовут твою маму (сестру, бабулю или бабушку)? Как зовут твоего папу (брата, дедушку или дедулю)? и т.д.*

г) к теме «Одежда»: *Надень шапку (рубашку, куртку, и т. п.). Сними кофту (пальто и т. п.). Дай (убери, покажи, попроси) штаны (шапку, рубашку и т. п.);*

д) звукоподражания;

е) знакомый речевой материал из

различных разделов программы, лексических тем;

ж) фразы.

- Различать и опознавать на слух речевой материал, входящий в текст, выполнять задания по тексту, отвечать на вопросы, воспринятые на слух.

- Выполнять задания, воспринятые на слух: *Покажи мальчика (девочку, ребят, маму, самолет и т.п.). Нарисуй машину (девочку, тарелки, мяч и т.п.);*

- Отвечать на вопросы: *Что взял мальчик (...)? Кто рисует (играет, читает, пьет, есть, спит, устал)? Что рисует мальчик (...)? Кому читает папа (мама) книгу? У кого ложки и чашки (...)? Кто ест суп? Что едят ребята?* и т.п.

Обучение произношению:

Планируемые результаты. *К концу года детям необходимо:* - употреблять в устной форме словарь, предусмотренный программой развития речи, все основные слова и фразы, связанные с проведением режимных моментов, с изобразительной деятельностью, с игровой деятельностью, основную фразеологию из программ по развитию математических представлений, по музыкальному воспитанию, развитию слухового восприятия – всего не менее 400 слов, преимущественно в контексте фразы;

- уметь использовать в самостоятельной речи слова, включающие звуки, усвоенные на предыдущем этапе обучения;

- произносить хорошо знакомые слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения;

- правильно осуществлять замены, предусмотренные сокращенной системой фонем;

- отраженно проговаривать речевой материал, воспринятый на слух, слухо – зрительно;

- активно использовать в устной речи материал типа: *Дайте мне, пожалуйста, карандаши. Маму зовут... Папа работает. У мишки болит лапа. Я упал, у меня болит нога. Мы гуляли и лепили бабу. Компот очень вкусный. Дети катаются на коньках. Петя нарисовал хорошо. У меня синие шорты. Где Антон? Почему Артем плачет? Как вас зовут? Что мы будем делать? Кто будет*

	<p><i>слушать? Когда пойдём гулять? Сколько надо взять бумаги?</i> и т.п. Предложения произносятся слитно, при необходимости членятся на синтагмы, в темпе, близком к естественному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в речи некоторые нормы русской орфоэпии: безударное <i>о</i> произносить <i>кака</i> (например, в словах: <i>собака, спасибо, хорошо</i> и др.); звонкие согласные оглушать в конце слова и перед глухими согласными (<i>хлеб – хлeп, завтра – зафтра, дождь – дошт</i> и др.); опускать произносимые звуки в словах <i>здра(в)ствуйте, праз(д)ник</i>; заменять звук <i>г</i> звуком <i>в</i> (<i>сегодня – севодня, у кого – у каво</i> и др.) в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки; - пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; <p>выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить фразы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выделением логического ударения, делить длинные фразы на синтагмы при чтении (по специальному знаку), а также в сопряженной и отраженной речи; - употреблять в речи все гласные, согласные (за исключением мягких и аффрикат), дифтонги. <p>Слова могут произноситься детьми точно, приближенно, усеченно, в темпе, близком к естественному, слитно, с выраженным ударением.</p>
--	---

1.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДОО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением слуха, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе

достижения детьми с нарушением слуха планируемых результатов освоения АООП ДО для обучающихся с нарушением слуха.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением слуха;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением слуха;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с нарушением слуха;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением слуха.

Диагностика развития ребенка младшего дошкольного возраста с нарушением слуха используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением слуха.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики (мониторинга)	Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Длительность проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)
Индивидуальные достижения детей в области «Познавательное развитие»	Наблюдение. Тестирование.	3 раза в год (сентябрь, январь, май). Промежуточная диагностика для детей «группы риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей «Группы риска»)

Индивидуальные достижения детей в области «Речевое развитие»	Наблюдение. Тестирование	3 раза в год (сентябрь, январь, май). Промежуточная диагностика для детей «группы риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей «группы риска»)
Индивидуальные достижения детей в образовательном направлении Коррекционная работа	Наблюдение. Тестирование	3 раза в год (сентябрь, январь, май). Промежуточная диагностика для детей «группы риска» (январь)	1 – 2 недели	Сентябрь Май Январь (для детей «группы риска»)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с нарушением слуха среднего дошкольного возраста (познавательного, речевого, коррекционного направления).

В каждой образовательной области/направлении сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха 4-5 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Познавательное развитие.

Основной задачей образовательной деятельности с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности.

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;

- организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

- создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся,

способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

- организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, т.к. развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы

Содержание деятельности

Педагогические работники:

- реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;

- организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области

«Познавательное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

2.1.2. Речевое развитие.

Основной задачей образовательной деятельности с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности.

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

- читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;
- побуждают к самостоятельному чтению;
- позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Речевое развитие глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

Педагогические работники:

- формируют основы речевой и языковой культуры, совершенствуют разные стороны речи глухого ребенка;

- приобщают обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.

Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

- в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;

- на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;

- на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

- на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;

- в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности:

1. Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части, при этом педагогические работники:

- организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

- обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребенку и педагогическому

работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: «кто?» «что?» «что делает?» Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа «что делает?» или «что (кого?)», называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;

- обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространенные предложения и распространенные предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

2. При обучении слабослышащих и позднооглохших дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

- понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;

- овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;

- составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;

- восстановление деформированного текста;

- самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в ДОО, группе, дома, на улице по данному плану;

обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи. Речевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы.

Педагогически работники:

- формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека;

- педагогические работники побуждают обучающихся к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;

- педагогические работники развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

- педагогические работники побуждают обучающихся воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, азатем слова, фразы;

- педагогические работники активизируют у обучающихся потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Они учат обучающихся самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

2.1.3. Коррекционное направление.

Система коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач.

Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Цели КРР:

1. Выявление особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
3. Создание условий для освоения глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми адаптированной основной образовательной программы ДО.

Задачи КРР:

1. Определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения;
2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание КРР:

1. Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР строится с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, заключений ПМПК.

Объем и место КРР:

Общий объем КРР с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- на образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность обучающихся;
- на взаимодействие с семьями глухих обучающихся.

КРР с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми реализуется:

1. *В группах компенсирующей направленности* (рекомендуется комплектовать группу компенсирующей направленности отдельно для глухих и для слабослышащих обучающихся).

При их совместном обучении в первую очередь проигрывают дошкольники с тугоухостью (не говоря

уже о позднооглохших детях, сохранивших после потери слуха речь). Они оказываются в крайне неблагоприятной речевой среде, что, естественно, влияет на реализацию их потенциальных возможностей. И глухой ребенок среди слабослышащих обучающихся также проигрывает, т.к. для него часть занятий оказываются малоэффективными (например, фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению).

Вместе с тем часть глухих обучающихся, как правило, благодаря ранней (с первых месяцев жизни) аудио-лого-педагогической коррекции нарушенной слуховой функции, по уровню общего и слухоречевого развития могут быть близки к слабослышащим детям и значительно превосходить возможности типичных дошкольников с глухотой.

2. На фронтальных и индивидуальных занятиях сурдопедагога, педагога-психолога, других специалистов с детьми нарушенным слухом в группах комбинированной направленности.

3. На индивидуальных занятиях с сурдопедагогом, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Этапы КРР

Структура КРР с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми включает в себя последовательность следующих этапов:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком.

5. Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала в ходе комплексного психолого-педагогического обследования на основании следующих показателей:

а) физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);

- состояние слуха;

- состояние зрения;

особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость);

б) особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;

- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

- особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;

- особенности мышления;

- познавательные интересы, любознательность;

в) особенности речевого развития:

- характеристика слуховой функции и произношения;

- понимание устной речи;
- самостоятельная речь (устная и письменная);
- объем словарного запаса (активного и пассивного);
- особенности грамматического строя;

г) особенности мотивации:

- реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность;

д) особенности эмоционально-личностной сферы:

- глубина и устойчивость эмоций;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций;
- отношение к самому себе (недостатки, возможности);
- особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения с детьми и взрослыми).

6. Результаты психолого-педагогического обследования:

- выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;

- специфические проблемы социальной адаптации ребенка;

- формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством.

7. По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

8. Итогом проведенной диагностики выступает формирование комплексного заключения на глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка дошкольного возраста, в структуру которого входят:

1) выявление первичного нарушения, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;

2) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному варианту развития;

3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

9. На основании результатов диагностического обследования на этапе прогнозирования и разработки содержания КРР с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми ППк определяются и разрабатываются:

1) цели КРР с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционной программы.

2) рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ или методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

3) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и

трудностей обучения ребенка.

Особенности организации КРР

КРР организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно- педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Основными направлениями коррекционной работы с глухими и со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:

- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- подготовка к школе.

Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

В ходе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие обучающиеся учатся распознавать на слух новый материал (слова, словосочетания, фразы, тексты). Этот речевой материал может быть для слабослышащих дошкольников как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обучения. Распознавание на слух, как и опознавание, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

- 1) консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушенным слухом специалистами ППк;
- 2) составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению глухого, слабослышащего ребенка в ДОО, воспитанию в условиях семьи;
- 3) создание специальных условий для получения дошкольного образования глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития;
- 4) организация КРР с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком (коррекционно-развивающие программы «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»);
- 5) контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый ППк на основе повторного обследования глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка;
- б) изменение стратегии реабилитации и КРР либо направление семьи на дополнительную консультацию.

Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности КРР предусматривают ведение специалистами ДОО «карты развития ребенка», которая включает:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- слухоречевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;
- рекомендации ППк в адрес родителей (законных представителей) глухого,

слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.

Эффект коррекционного воздействия на глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяется:

- своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);
- качественным слухопротезированием;
- использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);
- адекватностью коррекционного процесса.

2.2 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЛАСТЯМ/НАПРАВЛЕНИЯМ.

ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с нарушением слуха содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям/направлению:

- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Коррекционное направление»

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

2.2.1 Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сроки	Задачи	Речевой материал	Темы
Сентябрь -ноябрь	Количественные представления. 1. Обучать детей количественному прямому и обратному счету в пределах 10 (на реальных предметах и устно-дактильно). 2. Знакомить с числами и цифрами в пределах 15 – ти. Учитывать нужное число предметов из большого количества. 3. Учить определять место того или иного числа в ряду по отношению предыдущему и последующему. 4. Закреплять представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины.	Будем считать Будем слушать. Сколько? Который по счету? <i>Считай прямо, считай обратно,</i> <i>1 – один 2 – два 3 – три 4 – четыре</i>	1.Количество и счет. 2.Величина 3.Форма 4.Пространственные и временные представления

	<p>5. Продолжать учить образовывать числовой ряд от путем присчитывания по одному.</p> <p>6. Продолжать учить выделять из множества предметы, имеющие разные свойства (<i>Дай все синие, все длинные, все шары</i>), обучать пересчитывать выделенные предметы (<i>Сколько шаров?</i>) и всю совокупность в целом (<i>Сколько всего игрушек?</i>)</p> <p>7. Знакомить детей с операциями объединения и разъединения на предметах (в пределах 10 - ти), учить записывать проведенное на предметах действие в виде примера.</p> <p>8. Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.</p> <p>9. Продолжать знакомить с порядковым счетом в пределах 7 - ми.</p> <p>10. Учить составлять большее число из двух меньших на числах до 10, обозначая указанное действие соответствующими знаками и цифрами из разрезных цифр.</p> <p>11. Знакомить с составом числа в пределах 10-ти, учить раскладывать большее число на меньшие числа до 10 и составлять большее число из меньших, обозначая указанное действие соответствующими знаками и цифрами.</p> <p>12. Учить сопоставлять действия сложения и вычитания.</p> <p>13. Учить сравнивать группы предметов по количеству.</p> <p style="text-align: center;"><i>Представление о величине.</i></p>	<p>5 – пять</p> <p>6 – шесть</p> <p>...</p> <p>15 – <i>пятнадцать</i></p> <p><i>Первый – седьмой</i></p> <p><i>ПОРОВНУ БОЛЬШЕ МЕНЬШЕ Тут больше Тут меньше Тут и тут равно (поровну)</i></p> <p><i>Сделай тут больше. Сравни. Тут 5, а тут 3</i></p> <p><i>Столько же.</i></p> <p><i>5+2=7 и т.п. 10-3=7</i> + плюс <i>(прибавить)</i></p> <p>- минус <i>(отнять)</i></p> <p>= равно <i>(будет, получится. Делай так.</i></p> <p><i>Возьми столько(же). Сколько?</i></p> <p><i>Возьми (положи, поставь) столько (же). Возьми. Дай. Принеси. Убери столько (же). Три гриба, семь грибов, четыре конфеты. Сколько</i></p>	
--	--	---	--

	<p>1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине всеми известными приемами (наложение, приложение, условная мерка).</p> <p>2. Учить детей раскладывать предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. Обращать внимание детей на относительность величин.</p> <p><i>Представление о форме.</i></p> <p>1. Продолжать обучать различению плоскостных и объемных форм.</p> <p>2. Закреплять представление детей о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.</p> <p>3. Учить детей группировать геометрические формы со сменой основания (угловатые и округлые).</p> <p><i>Пространственные</i></p> <p>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет.</p> <p>2. Продолжать учить двигаться в заданном направлении.</p> <p>3. Продолжать учить ориентироваться в пространстве листа бумаги.</p> <p>4. Учить соотносить</p>	<p><i>всего? Всего восемь конфет.</i></p> <p><i>Какой по величине?</i></p> <p><i>Измерь.</i></p> <p><i>Сравни.</i></p> <p><i>Большой, маленький, больше, меньше; высокий, низкий, выше, ниже; длинный, короткий, длиннее, короче;</i></p> <p><i>широкий, узкий, шире, уже.</i></p> <p><i>Какой по форме?</i></p> <p><i>Шар, куб, квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник.</i></p> <p><i>На что похоже?</i></p> <p><i>Похоже на.....</i></p> <p><i>Где? Вот.</i></p> <p><i>Положи наверху,</i></p> <p><i>.....</i></p>	
--	---	---	--

	<p>положение предмета в реальном пространстве.</p> <p>5. Закреплять понятия детей о днях недели, частях суток (их последовательность, смену).</p> <p>6. Уточнять представления детей о временах года, их количестве и последовательности.</p> <p>7. Продолжать знакомить детей с названиями и сменой месяцев.</p>	<p><i>Далеко, близко, внизу, наверху.</i></p> <p><i>Иди вперед</i> <i>(назад, вправо, влево).</i></p> <p><i>Наверху</i> <i>справа, наверху</i> <i>слева, внизу справа,</i> <i>внизу слева, в</i> <i>середине.</i></p> <p><i>Какое время года?</i></p> <p><i>Время года</i> <i>осень, зима, весна,</i> <i>лето.</i></p> <p><i>Понедельник,</i> <i>....., воскресенье.</i></p> <p><i>Утро, день,</i> <i>вечер, ночь.</i></p> <p><i>Месяцы</i> <i>осени, зимы, весны,</i> <i>лета (названия</i> <i>месяцев).</i></p> <p><i>В неделе 7</i> <i>дней, первый день</i> <i>недели –</i> <i>понедельник и т.д.</i> <i>название каждого</i> <i>текущего месяца,</i> <i>обобщающее</i> <i>название.</i></p>	
Декабрь-февраль	<p><i>Количественные представления</i></p> <p>1. Учить детей решению примеров в пределах 10 (на сложение и вычитание).</p> <p>2. Знакомить с числами и цифрами в пределах 20-ти. Учить отсчитывать нужное число предметов из большого количества.</p> <p>3. Продолжать знакомить с составом числа на числах до 10.</p> <p>Продолжать учить составлять большее число из меньших на числах до 10, обозначая указанное действие соответствующими знаками и цифрами из разрезных цифр. Учить</p>	<p><i>Будем считать</i> <i>Будем слушать.</i></p> <p><i>Сколько?</i> <i>Который по счету?</i></p> <p><i>10 – десять</i> <i>.....</i> <i>20 –</i> <i>двадцать</i></p> <p><i>Первый –десятый</i> <i>ПОРОВНУ</i> <i>БОЛЬШЕ</i> <i>на...</i> <i>МЕНЬШЕ</i></p>	<p>1.Количество и счет.</p> <p>2.Величина</p> <p>3.Форма</p> <p>4.Пространственные и временные представления</p>

	<p>раскладывать большее число меньшие числа до 10, обозначая указанное действие соответствующими знаками и цифрами.</p> <p>4. Продолжать учить прямому и обратному счету в пределах 10 (прямой и обратный счет от заданного числа до 10, от 10 до заданного числа).</p> <p>5. Продолжать учить образовывать числовой ряд путем присчитывания по одному.</p> <p>6. Продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить сопоставлять с помощью приемов наложения, приложения, пересчета, выражать результат сравнения в словесной форме. Сравнить по количеству не только однородные, но и разнородные группы предметов.</p> <p>10. Различать количественный и порядковый счет.</p> <p>11. Учить воспринимать количество предметов на ощупь.</p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшей задачей.</p> <p><i>Представление о величине.</i></p> <p>1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине всеми известными приемами (наложение, приложение, условная мерка).</p> <p>2. Продолжать учить детей раскладывать предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. Обращать внимание детей на относительность величин.</p> <p><i>Представление о форме.</i></p> <p>1. Продолжать обучать различению плоскостных и</p>	<p>на...</p> <p><i>Тут больше Тут меньше Тут и тут равно (поровну) Сделай тут больше. Сравни. Тут 5, а тут 3 Столько же.</i></p> <p><i>+ плюс (прибавить) - минус (отнять) = равно (будет, получится. Задача. Условие. Решение. Ответ. Делай так.</i></p> <p><i>Возьми столько(же). Сколько? Возьми (положи, поставь) столько (же). Возьми. Дай. Принеси. Убери столько (же). Два гриба, пять грибов; пять яблок; сколько всего, всего пять конфет.</i></p> <p><i>Какой по...? Большой, маленький, больше, меньше; высокий, низкий, выше, ниже; длинный, короткий, длиннее, короче; широкий, узкий, шире, уже. Самый большой (маленький, узкий, короткий,) Измерь.</i></p>	
--	--	--	--

	<p>объемных форм.</p> <p>2. Закреплять представление детей о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.</p> <p>3. Учить выделять форму в предмете, пользоваться словесным обозначением формы.</p> <p><i>Пространственные и временные представления.</i></p> <p>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (далеко, близко, внизу, наверху, справа, слева), ориентируясь от себя и от другого объекта, принятого за точку отсчета. Учить двигаться в заданном направлении</p> <p>2. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить детей различать времена года, дни недели, части суток, месяцы.</p>	<p><i>Какой по форме?</i> <i>Круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник.</i> <i>Шар, куб.</i></p> <p><i>Похоже на...</i></p> <p><i>На что похоже?</i> <i>Похоже на круг, квадрат,</i></p> <p><i>Где? Вот.</i> <i>Положи наверху,</i> <i>Далеко,</i> <i>близко, внизу, наверху.</i> <i>Справа,</i> <i>слева, наверху, внизу.</i> <i>Какое время года?</i></p> <p><i>Время года</i> <i>осень, зима, весна, лето.</i> <i>Месяцы</i> <i>осени, зимы, весны, лета (названия месяцев).</i> <i>Время суток: утро, день, вечер, ночь.</i> <i>Дни недели:</i> <i>Понедельник</i> <i>Вторник</i> <i>Среда</i> <i>Четверг</i> <i>Пятница</i> <i>Суббота</i></p>	
--	---	--	--

		<i>Воскресенье</i> <i>Вчера,</i> <i>Сегодня, завтра.</i>	
Март-май	<p><i>Количественные представления.</i></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с числами и цифрами в пределах 20.</p> <p>2. Продолжать учить сравнивать количества предметов.</p> <p>3. Продолжать учить сравнивать числа.</p> <p>4. Продолжать учить выравнивать количества путём добавления и отнимания.</p> <p>5. Продолжать знакомить с действиями сложения и вычитания со значением слова. Действия с реальными предметами (объединение, разъединение). Проговаривание в процессе выполнения действия.</p> <p>6. Продолжать знакомить с порядковым счетом в пределах 10-ти.</p> <p>7. Продолжать учить выкладывать числовой ряд в пределах 20 – ти.</p> <p>Продолжать учить решению простейших задач.</p> <p><i>Представление о величине.</i></p> <p>1. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине всеми известными им способами.</p> <p>2. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, соблюдая точку отсчета. Обращать внимание детей на относительность величин.</p> <p>3. Продолжать учить сравнивать (соизмерять) два предмета с помощью третьего – с помощью условной мерки (шагами,</p>	<p><i>Будем считать</i> <i>Будем слушать.</i> <i>Сколько?</i> <i>Который по счету?</i></p> <p><i>Пятнадцать</i> <i>, шестнадцать,</i> <i>семнадцать,</i> <i>восемнадцать,</i> <i>девятнадцать,</i> <i>двадцать</i> <i>Первый –</i> <i>десятый</i></p> <p><i>ПОРОВНУ</i> <i>БОЛЬШЕ</i> <i>на...</i> <i>МЕНЬШЕ</i> <i>на...</i></p> <p><i>+</i> <i>плюс</i> <i>(прибавить)</i> <i>- минус</i> <i>(отнять)</i> <i>= равно</i> <i>(будет, получится.</i> <i>Задача.</i> <i>Условие.</i> <i>Решение. Ответ.</i></p> <p><i>Делай так.</i> <i>Сколько?</i> <i>Возьми</i> <i>(положи,</i> <i>поставь)</i> <i>столько (же).</i></p> <p><i>Возьми. Дай.</i> <i>Принеси. Убери</i> <i>столько (же).</i> <i>Сколько</i> <i>тут?</i></p> <p><i>Тут и тут</i> <i>поровну. Сделай</i></p>	<p>1. Количество и счет.</p> <p>2. Величина</p> <p>3. Форма</p> <p>4. Пространственные и временные представления.</p>

	<p>палочками, веревочками ит.п.). Фиксировать результат измерения в числе (в пределах 7 - 10). При измерении сыпучих и жидких тел (воды, песка) вырабатывать представление о выбранной мере как об измененной величине.</p> <p><i>Представление о форме.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить выделять форму в предмете, пользоваться словесным обозначением формы. 2. Продолжать формировать представление детей о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета. 3. Знакомить детей с цилиндром, параллелепипедом (брусом). <p><i>Пространственные</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (далеко, близко, внизу, наверху, справа, слева), ориентируясь от себя и от другого объекта, принятого за точку отсчета. 2. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. 3. Совершенствовать временные представления: о временах года; о частях суток, о днях недели, о часах, о месяцах. 	<p><i>тут больше.</i> <i>Сравни.</i> <i>Три больше, а два меньше; тут и тут поровну.</i> <i>Сколько?</i> <i>Который?</i></p> <p><i>Первый, второй, третий, четвертый, пятый,, десятый.</i></p> <p><i>Какой по...?</i> <i>Большой, маленький, больше, меньше; высокий, низкий, выше, ниже; длинный, короткий, длиннее, короче;</i> <i>широкий, узкий, шире, уже.</i> <i>Самый Большой (маленький, узкий, короткий,</i> <i>Измерь.</i> <i>Покажи где...</i> <i>Сколько?</i> <i>Столько.</i> <i>Больше, меньше, равно.</i></p> <p><i>Какой по форме?</i> <i>Шар, куб, квадрат, круг, треугольник, цилиндр, брусок, прямоугольник, овал.</i></p>	
--	---	---	--

		<p><i>На что похоже?</i></p> <p><i>Похоже на овал, треугольник,</i></p> <p><i>Где? Вот. Положи наверху,</i></p> <p><i>Далеко, близко, внизу, наверху.</i></p> <p><i>Справа, слева, наверху, внизу.</i></p> <p><i>Какое время года?</i></p> <p><i>Время года осень, зима, весна, лето.</i></p> <p><i>Месяцы осени, зимы, весны, лета (названия месяцев).</i></p> <p><i>Время суток: утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p><i>Дни недели: Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница Суббота Воскресенье Вчера, сегодня завтра.</i></p>	
--	--	--	--

2.6.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие всех видов словесной речи как средства общения.

Образовательная область «Речевое развитие» интегрирует со всеми образовательными областями.

Коррекционная работа с детьми ведется по всем направлениям вовремя проведения занятий (групповых, подгрупповых, индивидуальных), режимных моментов, спортивных мероприятий, досугов, праздников в процессе всех видов деятельности.

Сроки	Программные требования	Тема	Речевой материал
-------	------------------------	------	------------------

Сентябрь	<p>1. Продолжать развивать у детей потребность в речевом общении и навык речевого общения. Самостоятельно пользоваться в общении со взрослыми и детьми словами и фразами, усвоенными на предыдущих этапах обучения. Развивать все компоненты устной речи.</p>	«Семья»	<p>Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе маму, папу? Мама, папа, я, бабушка, дедушка, с Кто? Что делает? Идет, бежит, стоит, ест, пьет, с говорит, моет, говорит, плачет, с думает,</p>
Октябрь	<p>2. Продолжать учить детей употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>3. Продолжать учить самостоятельно называть предметы, действия, качества.</p> <p>4. Продолжать учить приближенно устно проговаривать речевой материал.</p> <p>5. Продолжать учить аналитически (устно - дактильно) читать слова, фразы, тексты.</p> <p>6. Продолжать учить понимать и выполнять поручения, данные в устно-дактильно форме, сообщать о выполненном действии в устной и устно - дактильной форме</p>	<p>«Фрукты»</p> <p>«Овощи»</p> <p>«Классификация»</p> <p>Продукты питания</p> <p>«Времена»</p> <p>«Одежда. Обувь»</p>	<p>Куда? На чем? Чем? О чем? Что?</p> <p>Это Фрукты: Слива, яблоко, банан, виноград, лим груша,</p> <p>Это Овощи: Свекла, капуста, картофель, поми морковь, огурец,</p> <p>Что это? Как называется? Где растёт? Какого цвета? Какой формы? Это... Растет в саду. Растет на огороде. По форме... По цвету... Вкусный – невкусный. Я люблю. Я не люблю. Вкусный, соленый, сладкий, горьки Будем отгадывать загадки. Скажи по- другому. Будем писать. Я буду писать. Я написал. Возьми, дай, на, принеси Хлеб, булочка, котлета, салат, суп, сы молоко, йогурт, кефир, каша, щи, бор резать, солить, готовить, варить, поку вкусно, не вкусно, горячо. Какое сейчас время года? (было, бу Время года Сейчас, было, будет... Осенние месяцы; сентябрь, октябрь Листья красные, желтые, зеленые Холодно. Солнышка мало. Идет дож Клен, осина, рябина, липа, дуб, ель (вья), шишка, желудь, иголки, лист листопад, сажать, копать, желтеть, Это... Вот... Одежда: Кофта, платье, штаны, трусы, м шапка, платок, варежки, шарф, ш рубашка, носки, гольфы, фартук, плащ, брюки, куртка, воротник, р карман, пуговица, молния, шорты,</p>
Ноябрь	<p>7. Продолжать учить детей составлять рассказ из разрезного текста (5 – 6 предложений).</p> <p>8. Продолжать учить детей составлять описание на заданную тему (погода, режим дня, праздник, завтрак, обед, ужин).</p> <p>9. Продолжать учить детей описанию сюжетной картинки (4 – 6 предложений в устной и устно-дактильной форме).</p> <p>10. Продолжать учить</p>		

	<p>детей читать текст, драматизировать его, подбирать картинки по содержанию, делать зарисовки содержания(до 7 – 8 предложений). Учить пересказывать текст.</p> <p>7. Учить детей чтению коротких стихотворений на знакомые темы.</p> <p>8. Учить детей угадывать предметы по описанию (из 4 – 5 предложений).</p> <p>9. Учить дифференцировать значения слов, близких по содержанию и звучанию.</p> <p>10. Поддерживать все проявления речи ребенка, развивать способность самостоятельно составлять цельное и связное высказывание.</p> <p>11. Продолжать учить детей давать поручения друг другу.</p> <p>12. Продолжать сообщать сведения о себе и своей семье. Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Как зовут маму, папу? Мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат.</p> <p>13. Продолжать учить отвечать на вопросы в устной и устно - дактильной форме.</p> <p>11. Учить самостоятельно письму слов, фраз.</p>	<p>«Посуда»</p> <p>«Мебель, предлоги</p>	<p>пижама, ... Осенняя одежда, обувь. Зимняя одежда, обувь. Весенняя одежда, обувь. Летняя одежда, обувь. Обувь: Туфли, ботинки, сапоги, валенки, босоножки, чешки, сандалии,... Будем одеваться. Будем раздеваться. Надень. Сними Возьми. Надеть, снять, повесить, положи висеть (на вешалке), завязать, закатать (рукава), пришить (пуго развязать, обуваться, раздеваться, носить, и шить, стирать, гладить, чистит оторвать (пуговицу), расстегнуть новое, старое, красивое, нарядное чистая, грязная, резиновые, кожан кукольная, детская одежда, удобн нечаянно. Это... Вот... Посуда. Столовая посуда: тарелка, вилка, стакан, хлебница, солонка, кружка Кухонная посуда: кастрюля, сково поварешка., поднос, бутылка. Чайная посуда: чайник, блюдце, ча ложечка. Вымыть, вытереть, убрать, накр поставить, положить, налить, выл разбил. Чистая, грязная, стеклянная, мет (посуда), пустая, полная (тарелка) холодно, нечаянно. Это... Вот... Мебель. Стол, стул, шкаф, кровать парта, полка, кресло, вешалка, таб зеркало. На. В. Под. Над. Ножка, дверца, ручка; деревянная, настоящая. Положи. Повесь. Поставь. Открыть, закрыть, поставить, по повесить, сидеть, лежать, спать, пыль, убирать, наводить (порядок)</p>
Декабрь	<p>1. Продолжать учить использовать устную, устно- дактильную, письменную формы речи для выражения различных коммуникативных намерений (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания) при проведении дидактических игр, речевых</p>	<p>«Времена года: зима»</p>	<p>Какое время года? Почему? Зимние месяцы. Погода, времена года. Пришла, наступила зима. Замерзл поскользнулся, упал. Осень, зима, в Снег, небо, лед, сосульки, иней, льдина, серый, рыхлый</p>

<p>Январь</p>	<p>упражнений, в конкретных речевых ситуациях.</p> <p>2. Продолжать учить понимать и употреблять вопросы типа: Что это? Кто это? Где лежит (стоит)? Чей шарф? Как называется? Почему? Зачем нужно? Чей? Чья?</p> <p>3. Продолжать учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>4. Включать в словарь слова различной грамматической категории (сущ. и прилагательные, наречия, местоимения, глаголы настоящего и прошедшего времени).</p> <p>5. Учить усваивать целые фразы разговорного типа без членения их на отдельные слова: Как тебя зовут? Как твоя фамилия?, Где ты живёшь?, Сколько тебе лет? (вопросы и ответы).</p> <p>6. Продолжать учить писать печатными буквами данные о себе (возраст, фамилия, имя, слова из тематических групп).</p> <p>9. Продолжать учить описывать знакомые предметы из различных тематических групп с указанием цвета, формы, величины и угадывать предметы по описанию (объем более 5 предложений).</p> <p>10. Учить детей самостоятельно употреблять в речи необходимые по ситуации высказывания (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания).</p> <p>11. Продолжать уточнять значения слов разной меры обобщённости в ходе их сопоставления в связной речи (Лиса, волк - дикие животные. Корова, свинья – домашние животные).</p> <p>12. Отрабатывать чтение текстов по книге с драматизацией прочитанного и подбором картинок, учить пересказу. Учить составлять текст из рассыпного. Объём текста 7 – 10 предложений.</p> <p>13. Учить составлять рассказ о событиях в группе, дома, на улице</p>	<p>«Зимние забавы»</p> <p>«Праздник Новый год»</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>Сказка поросёнка»</p>	<p>снег, х зимний, весенний, летний, осенний пасмурный, серые тучи.</p> <p>Холодно, мороз, дует ветер, осенью весной, сейчас, потом, раньше.</p> <p>Что делают дети зимой? (Играют Лепят снеговика. Катаются с горки т.д.)</p> <p>Горка, санки, ком, снежная баба, с снежки, двор. Весело. Хорошо. Я л Мне нравится... Это... Вот...</p> <p>Праздник Новый год, снеговик, Дед Снегурочка, елка, подарки.</p> <p>Петь, плясать, танцевать, водить кружиться, праздновать, встреча дарить (подарки), читать стихи, отгадывать, шутить, смеяться, украшать, хлопать, радоваться, х праздник, елка, шары, бусы, снежи хлопущка, подарок,</p> <p>Спасибо. Весело.</p> <p>Кто это? Как называе</p> <p>Где живет?</p> <p>Это... Вот...</p> <p>Дикие животные. Дикое животное. Живут в лесу. Заяц, волк, лиса, медведь, кролик, е олень.</p> <p>Звери, животные, лапа, шерсть, ро колючки, морда, дупло, нора, берл кость, мясо, дикие, полезный, вред пушистый, хитрый, лохматый, пу длинный, короткий (хвост, уши).</p> <p>Кто это? Как называе</p> <p>Где живет?</p> <p>Это Домашние животные. Вот Домашнее животное. Живут (около) дома.</p> <p>Это... Вот...</p> <p>Корова (мычит), собака (лает), ко свинья (хрюкает), лошадь (ржет), овца (блеет).</p> <p>Польза, шерсть, мясо, молоко.</p> <p>Кто это? Как называе</p> <p>Где живет?</p> <p>Согласно словарю рассказа. Персонажи сказки «Три поросёнка Три поросёнк., Нуф-Нуф, Наф- волк)</p>
<p>Февраль</p>			

	<p>(до 5 предложений).</p> <p>14. Учить использовать в речи слова – синонимы и слова – антонимы, местоимения он, она.</p> <p>15. Учить читать наизусть короткие стихотворения.</p> <p>16. Продолжать учить описывать серию картинок (объем более 6 предложений).</p> <p>18. Продолжать учить отчитываться о своих действиях.</p>	<p>«Животные Зоопарка»</p> <p>«Три»</p>	<p>и адаптированный текст сказки. Это Животные. Это Животное.</p> <p>Живут в зоопарке (на севере, на юг)</p>
<p>Март</p>	<p>1. Продолжать учить детей самостоятельно составлять рассказ из 5-7 предложений о событиях в группе, дома.</p> <p>2. Продолжать учить детей описанию предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал и т.п.).</p> <p>3. Продолжать учить детей читать текст по книге с выделением героя рассказа и описанием его деятельности, делать зарисовки содержания (10 предложений), пересказывать его.</p>	<p>Мамин Праздник «Времена года. Весна»</p>	<p>Праздник мамы, букет. Подарок</p> <p>Какое время года? Почему? Время года – весна.</p> <p>Пришла, наступила весна. Весенние месяцы.</p> <p>Тепло, светит солнышко, листья, ра цветут цветы.</p> <p>Осень, зима, весна, лето.</p> <p>На улице: тепло, холодно, светит со солнышка нет, дует ветер, ветра не дождя нет.</p> <p>Растаять, течь, капать, распуст (гнезда), появились, вывели, измени небо, почки, клейкие (липкие) лист гнездо, птенцы, погода, времена го</p>
<p>Апрель</p>	<p>4. Продолжать учить самостоятельно записывать названия знакомых предметов одной тематической группы (5 - 15 слов).</p>	<p>«Перелетные птицы»</p>	<p>птицы, теплый, осенью, зимой, лет сейчас, потом, раньше.</p> <p>Кто это?</p> <p>Как называется? Это...</p> <p>Вот...</p> <p>Перелетные птицы.</p> <p>Перелетная птица. Улетают на юг осенью. Прилетают с юга весной.</p>

			Грач, скворец, лебедь, утка, солове аист, цапля. Плывет, клюет, летит. Перья, клюв.
май	<p>5. Продолжать учить детей передавать поручения через третье лицо.</p> <p>6. Продолжать учить детей составлять рассказ из разрезного текста (10 предложений).</p> <p>7. Учить детей описанию сюжетной картинки (5 – 7 предложений в устной и устно-дактильной форме).</p> <p>8. Продолжать учить детей угадывать предметы по описанию (до 7 предложений).</p> <p>9. Учить проводить короткие беседы в форме вопрос-ответ на заданную тему.</p>	<p>«Профессии»</p> <p>«Школьные принадлежности»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Наш город – Санкт – Петербург»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Растения весной»</p> <p>Повторение изученных лексических тем на прогулке.</p>	<p>Профессии. Учитель, воспитатель, няня, врач продавец. Что делает? Продает, учит, лечит, готовит, в Пенал, линейка, учебник, тетрадь альбом, ручка. Возьми, что положить в..., положи, возьми.</p> <p>Как называется наш город? Это... Вот... Задонск, Улица, город, светофор, полицейский, тротуар, парикмахерская, детский сад, школа, парк, аптека, библиотека, памятник. Осторожно, внимательно, быстро Где ты живешь? Назови свой адрес. Кто это? Как называется? Это... Вот...</p> <p>Насекомые. Улитка, червяк, бабочка, оса, жук, м комар, стрекоза, шмель, гусеница, па Что делает? Летает. Ползает. Летает и полза Летает и прыгает. Пищать, жужжать. Весной растет трава, цветут цв деревьях распускаются листья, ... Дерево, куст, цветок. Это... Вот... Мать-и-мачеха, одуванчик, василек гвоздика, ромашка, цветы, букет.</p> <p>Повторение изученного лексического Типы предложений: Кто, что это? Назови... Какие (каких) ты знаешь...? кошка – это домашние животны лук, морковь, огурец... Конфеты - Мальчика зовут Марат. Меня зов Демид. Я не Петя, я – Никита..</p>

			Где лежит (стоит, живет, растет)
--	--	--	----------------------------------

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

М Е С Я Ц	ТЕМА
Сентябрь	Семья Овощи Фрукты Классификация
Октябрь	Продукты питания Время года - осень Деревья Одежда Обувь
Ноябрь	Мебель, предлоги Посуда
Декабрь	Время года - Зима Зимние забавы Праздник Новый год
Январь	Дикие животные Домашние животные
Февраль	Три поросёнка Зоопарк Зимующие птицы
Март	Мамин праздник Время года - Весна Перелётные птицы
Апрель	Профессии Школьные принадлежности Транспорт
Май	Наш город Насекомые Растения весной

2.6.3. Коррекционная работа.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Сроки	Задачи	Речевой материал	Темы
	Развитие слухового восприятия. На индивидуальных и подгрупповых занятиях продолжать учить детей	Словарь понимаемой речи (на занятиях): Экран, аппараты. Повтори(т е).	Лексические темы в соответствии с комплексно-тематическим

	<p>самостоятельно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон, не прижимая его к губам; надевать и снимать ИСА, проверять, работают ли они.</p> <p>С ИСА, стационарной аппаратурой, индивидуальной аппаратурой и без, учить детей:</p> <p>1. Определять на слух направление звука, расположенного спереди – сзади, слева – справа, спереди – сзади – справа – слева. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, голос и др. Способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и название его; название того, кто играл на звучащей игрушке (говорил), название источника звучания.</p> <p>2. Различать на слух двух - трёхсложные геометрическими ф</p> <p>3. Различать на слух слитные и прерывистые звучания. Источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, пианино, гармошка, голос.</p> <p>4. Различать на слух высокое и низкое звучание. Определять источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, металлофон, пианино, голос (произнесение звуков высоким и низким голосом). воспроизведения звучащих игрушках спроизнесением звуков и слогов.</p> <p>5. Различать на слух звучания музыкальных</p>	<p>Ты слушал(а) хорошо (неважно, плохо).</p> <p>Включи(те) аппарат(ы), выключи(те) аппарат(ы).</p> <p>Говори(те), как я, играй(те), как я. Отхлопай(те) столько же, отстучи(те) столько же. Отхлопай(те) (отстучи(те) один (...) раз</p> <p>. Играйте на барабане (пианино и т.п.) столько же. Играйте на дудке (бубне и т.п.) два (...) раза.</p> <p>Как звучало?</p> <p>Покажи(те) рукой. Говорите (играйте) долго (так же, кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно).</p> <p>Скажите долго (кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно).</p> <p>Отхлопайте ритм, отстучи(те) ритм. Покажи(те) ритм рукой. Где звучало?</p> <p>Словарь самостоятельной речи (на занятиях): Барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон, пианино, громко, тихо, кратко, долго, слитно, не слитно, быстро, медленно так же.</p> <p>Я слышу, я не слышу. Аппарат работает (не работает). Дай аппарат (микрофон, наушники). Возьми (на) аппарат (микрофон, наушники). Кто играл(стучал)</p> <p>Играл (стучал) Петя.</p> <p>А также речевой материал, который дети учатся различать и опознавать на слух на индивидуальных занятиях.</p>	<p>планированием</p>
--	---	--	----------------------

	<p>инструментов в исполнении педагога и в аудиозаписи. Определять источник звука: барабан, пианино, аккордеон, и т.п.</p> <p>б. Различать на слух темп и ритм звучаний, темп и громкость. Определять источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, металлофон, пианино, голос (слогосочетания). Способ воспроизведения: соответствующие движения (дирижирование, отхлопывание, отстукивание), игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний.</p> <p>б. Различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:</p> <p>а) к организации занятия и быта детей дай карандаш (мяч, компот и т.п.),убери бумагу (рыбу, юлу, собаку, кашу и т.п.), покажи дом (маму, барабан и т.п.), дай мяч и самолёт и т.п., убери лопату и карандаш и т.п., покажи маму и бабулю и т.п., здравствуй, до свидания (или привет, пока), мальчик, девочка, мальчик и девочка, большой (маленький) дом (самолёт, барабан, мальчики т.п.) б) количество звучаний от 1 до 7Источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, металлофон, пианино, голос (слогосочетания). Способ воспроизведения детьми: проговаривание, показ соответствующего количества предметов,</p>		
--	--	--	--

	<p>пальцев, произнесение соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с произнесением слогосочетаний, называнием числа, игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний.</p> <p>в) к лексической теме, звукоподражания.</p> <p>7. Различать на слух знакомые фразы, короткие стихотворения.</p> <p>Обучение произношению.</p> <p>1. Продолжать создавать у детей потребность в речевом общении, стимулировать речевое общение детей и взрослых, продолжать формировать навыки звукопроизношения, развивать речевое дыхание, устранять дефекты голоса, формировать внятную, максимально приближенную к естественной устную речь.</p> <p>2. Продолжать формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии. Пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра.</p> <p>3. Формировать у детей навыки точного воспроизведения слова.</p> <p>4. Развивать фразовую речь в устной форме. Произносить</p>		
--	---	--	--

	<p>наиболее часто употребляемые на занятиях фразы, слитно, в нормальном темпе, с выделением логического ударения, делить длинные фразы на синтагмы при чтении (по специальному знаку), а также в сопряженной и отраженной речи.</p> <p>6. Продолжать учить отраженно проговаривать речевой материал.</p> <p>7. Продолжать учить изменять силу голоса в зависимости от требований педагога; понимать в речи педагога слова: «Скажи тихо, скажи громко», «Не слышу».</p> <p>7. Формировать умение воспроизводить в словах и фразах все звуки родного языка, включая йотированные звуки и аффрикаты.</p>		
Декабрь-февраль	<p>Развитие слухового восприятия. На индивидуальных и подгрупповых занятиях продолжать учить детей самостоятельно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон, не прижимая его к губам; надевать и снимать ИСА, проверять, работают ли они (слушая свой голос при произнесении слогосочетаний типа па-па-па, имен, знакомых слов).</p> <p>С ИСА, стационарной аппаратурой, индивидуальной аппаратурой и без, продолжать учить детей:</p> <p>1. Определять на слух направление звука,</p>	<p>Словарь понимаемой речи (на занятиях): Экран, стихи, песня (песенка), повтори(те). Ты слушал(а) хорошо (неважно, плохо). Включи(те) аппарат(ы), выключи(те) аппарат(ы). Говори(те), как я, играй(те), как я. Отхлопай(те) так же, столько же, отстучи(те) так же, столько же. Отхлопай(те) (отстучи(те) один (...) раз. Играйте на барабане (бубне и т.п.) столько же. Играйте на дудке (бубне и т.п.) два (...) раза. Как звучало? Где? Покажи(те) рукой. Говорите (играйте) долго (так же, кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно).</p>	Лексические темы в соответствии с комплексно-тематическим планированием

	<p>расположенного спереди – сзади, слева – справа, спереди – сзади – справа – слева. Определять источник звука: барабан, бубен, голос и др. Способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и название его (справа, слева, спереди, сзади); название того, кто играл на звучащей игрушке (говорил), название источника звучания.</p> <p>2. Различать на слух разнообразные ритмы и воспроизводить их путём дирижирования, отхлопывания, отстукивания, игры на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний, произнесение слогосочетаний без Сопутствующих движений. Определять источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, металлофон, пианино, голос (слогосочетания) и т.д..</p> <p>3. Различать на слух темп и громкость звучания. Определять источник звука: барабан, бубен, пианино, дудка, гармошка, голоса др. Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением звуков и слогов, произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов.</p> <p>4. Различать на слух звучания музыкальных инструментов в исполнении педагога и в аудиозаписи. Определять источник звука: барабан, пианино, аккордеон, и т.п.</p> <p>5. Различать на слух при прослушивании аудиозаписей марш и вальс, вальс и польку, исполняемые</p>	<p>Скажите долго (так же, кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно).</p> <p>Отхлопайте ритм, отстучи(те) ритм. Покажи(те) ритм рукой. Где звучало?.</p> <p>Словарь самостоятельной речи (на занятиях): Барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон, пианино, так же, громко, тихо, кратко, долго, слитно, не слитно, быстро, медленно. Я слышу, я не слышу. Аппарат работает (не работает). Дай аппарат (микрофон, наушники). Возьми (на) аппарат (микрофон, наушники). Кто играл(стучал)? Это я играл (стучал), а также речевой материал, который дети учатся различать и опознавать на слух на индивидуальных занятиях</p>	
--	---	--	--

	<p>в умеренно быстром темпе. Способ воспроизведения детьми:</p> <p>соответствующие танцевальные движения.</p> <p>5. Различать и опознавать на слух речевой материал (при выборе из 7-10 единиц), относящийся:</p> <p>а) к организации занятия и быта детей дай карандаш (мяч, компот и т.п.), убери бумагу (собаку, кашу и т.п.), покажи дом (маму, барабан и т.п.), дай мяч и самолёт и т.п., убери ручку и тетрадь и т.п., покажи маму и бабушку и т.п., здравствуй, до свидания (или привет, пока), мальчик, девочка, мальчик и девочка, большой (маленький) дом (самолёт, барабан, мальчик и т.п.);</p> <p>б) количество звучаний от 1 до 10 Способ воспроизведения: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение слогов, отхлопывание, отстукивание, называние числа, игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний, определение источника звука;</p> <p>в) к лексической теме, звукоподражания.</p> <p>6. Различать на слух при прослушивании записи голосов птиц и животных (при выборе из 3 – 4).</p> <p>7. Различать на слух слова и фразы, входящие в текст. Отвечать на вопросы по тексту, воспринимаемые на слух.</p> <p>8. Различать мужской и женский голос.</p> <p>9. Различать на слух знакомые фразы. Обучение произношению.</p> <p>1. Продолжать формировать умение</p>		
--	--	--	--

	<p>произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава.</p> <p>Произносить хорошо знакомый речевой материал с соблюдением норм орфоэпии в самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.</p> <p>Пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра.</p> <p>2. Продолжать учить выделять словесное и логическое ударение.</p> <p>Формировать у детей навыки точного воспроизведения слова.</p> <p>3. Развивать фразовую речь в устной форме.</p> <p>4. Продолжать учить выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи.</p> <p>5. Продолжать учить изменять силу голоса в зависимости от требований педагога; понимать в речи педагога слова: «Скажи тихо, скажи громко», «Не слышу».</p> <p>6. Учить произносить на одном выдохе слова, включающие 4-5 слогов с сочетанием согласных внутри слова; учить произносить на одном выдохе небольшие фразы.</p>		
	<p>Развитие слухового восприятия. На индивидуальных и подгрупповых занятиях продолжать учить детей самостоятельно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон, не прижимая его к губам; надевать и снимать ИСА, проверять, работают ли они.</p> <p>С ИСА, стационарной</p>	<p>Словарь понимаемой речи (на занятиях):</p> <p>Ты слушал(а) хорошо (неважно, плохо).</p> <p>Включи(те) аппарат(ы), выключи(те) аппарат(ы).</p> <p>Говори(те), как я, играй(те), как я. Отхлопай(те) так же, столько же, отстучи(те) так же, столько же.</p> <p>Отхлопай(те) (отстучи(те) один (...) раз.</p> <p>Играйте на барабане</p>	<p>Лексические темы в соответствии с комплексно-тематическим планированием</p>

	<p>аппаратурой, индивидуальной аппаратурой и без, учить детей:</p> <p>1. Определять на слух направление звука, расположенного спереди – сзади, слева – справа, спереди – сзади – справа – слева. Определять источник звука: барабан, бубен, голос и др. Способ воспроизведения детьми: показ рукой направления источника звука и название его (справа, слева, спереди, сзади); название того, кто играл на звучащей игрушке (говорил), название источника звучания.</p> <p>2. Различать на слух темп и ритм звучания и воспроизводить их путём дирижирования, отхлопывания, отстукивания, игры на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний, произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений, изображение ритма и темпа. Определять источник звука: барабан, бубен, дудка, металлофон, пианино, голос (слогосочетания).</p> <p>3. Различать на слух громкость и слитность звучания. Способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением звуков и слогов, произнесение без сопутствующих движений звуков и слогов, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов.</p> <p>4. Различать на слух звучания музыкальных инструментов в исполнении педагога и в аудиозаписи.</p>	<p>(гармошке и т.п.)</p> <p>так же, столько же. Играйте на дудке (бубне и т.п.) два (...) раза.</p> <p>Как звучало?</p> <p>Покажи(те) рукой. Говорите (играйте) долго (кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно).</p> <p>Скажите так же, долго (кратко, громко, тихо, слитно, не слитно, быстро, медленно).</p> <p>Отхлопайте ритм, отстучи(те) ритм.</p> <p>Покажи(те) ритм рукой.</p> <p>Где звучало?</p> <p>Словарь самостоятельной речи (на занятиях): Барабан, бубен, гармошка дудка, свисток, металлофон, пианино, так же, громко, тихо, кратко, долго, слитно, не слитно, быстро, медленно.</p> <p>Я слышу, я не слышу.</p> <p>Аппарат работает (не работает).</p> <p>Дай аппарат (микрофон, наушники).</p> <p>Возьми (на) аппарат (микрофон, наушники).</p> <p>Кто играл(стучал)? Играл (стучал)</p> <p>Петя, а также речевой материал, который дети учатся различать и опознавать на слух на индивидуальных занятиях.</p>	
--	---	---	--

	<p>Определять источник звука: барабан, пианино, аккордеон, и т.п. 5.</p> <p>Различать и опознавать на слух речевой материал, относящийся:</p> <p>а) к организации занятия и быта детей:</p> <p>- нарисуй дом (самолёт, рыбу т.п.), красный (жёлтый, синий, зелёный) карандаш (бумага, дом, самолёт, лопата и т.п.);</p> <p>- к теме «Столовая»: дай (убери, покажи) ложку (тарелку), опроси чашку (тарелку), ешь суп (кашу, котлету, рыбу), пей компот (чай, молоко); с л о в а р ь: ложка, тарелка, чашка, каша, котлета, рыба, суп, компот, чай, молоко, попроси.</p> <p>- к теме «Семья»: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? и т.д.</p> <p>б) количество звучаний.</p> <p>Способ воспроизведения: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение слогов, отхлопывание, отстукивание, называние числа, игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний, определение источника звука;</p> <p>в) к лексической теме, звукоподражания.</p> <p>6. Различать на слух при прослушивании записи голосов птиц и животных (при выборе из 5– 7).</p> <p>7. Различать и опознавать на слух бытовые шумы и сигналы городского транспорта.</p> <p>8. Различать на слух слова и фразы, входящие в текст. Отвечать на вопросы по тексту, воспринимаемые на слух.</p> <p>9. Различать на слух знакомые фразы.</p> <p>10. Различать на слух при прослушивании записи</p>		
--	---	--	--

	<p>инструментальной и вокальной музыки и речи: музыка – речь, музыка-пение, пение – речь. Обучение произношению. Продолжать формировать внятную, по возможности максимально приближенную к естественной устную речь. Произносить слова слитно, в темпе, близком к естественному, с выраженным ударением, с соблюдением звукового состава и норм орфоэпии на уровне произносительных возможностей ребёнка.</p> <p>Выполнять задачи 1,2 квартала.</p>		

2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением слуха, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы

обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением слуха:

1. *Основная цель работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей* - обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

2. *Задачи работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей:*

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Календарный план работы с родителями (законными представителями)

Цель: Установление позитивных продуктивных взаимоотношений ДО – Семья – Ребёнок.

Задачи - совершенствовать партнёрские отношения родителей с воспитателями путём выявления общих интересов;

- всесторонняя поддержка семьи в вопросах воспитания и образования детей;
- использование эффективных технологий в работе с родителями, построенных на психолого-педагогическом партнёрстве.

Принципы- сотрудники и родители несут одинаковую ответственность в воспитании и обучении детей;

- доверие и уважение между воспитателем и семьями воспитанников
- основа полноценного развития личности каждого ребёнка;
- эффективность и оценка результатов взаимодействия ДОО и семьи

Формы работы с родителями.

Познавательные формы взаимодействия с родителями.

Познавательные собрания общие и групповые.

Тематические консультации.

Презентации дошкольного учреждения

Педагогические беседы с родителями.

Досуговые формы взаимодействия с родителями.

1. Праздники, утренники, мероприятия, проводимые в группе.
2. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

1. Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий.
2. Фотографии.
3. Выставки детских работ.
4. Стенды, ширмы, папки-передвижки.
5. Сайт школы-интерната. Новостные новости, анкетирование и др.

Планирование родительских собраний.

Дата проведения	Тема	Задачи
Октябрь	Здоровье ребёнка.	Познакомить с режимом дня; требованиями по организации питания в ДОО; формировать понимание необходимости соблюдения правил дорожного движения.
Декабрь	Безопасность жизнедеятельности ребёнка в зимний период.	Познакомить с правилами безопасного поведения в зимний период времени на улице, в общественных местах во время зимних каникул и праздников.

Март	Формирование трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста	Познакомить родителей с методами и приёмами работы по формированию трудовых навыков и развитию мелкой моторики пальцев рук; повысить компетенцию в вопросах трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.
Май	Безопасность жизнедеятельности ребёнка на летних каникулах	Познакомить родителей с правилами поведения на улице, в общественных местах во время летних каникул; повысить компетенцию в вопросах безопасности жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста в лесу, на водоёмах; способствовать формированию экологической культуры через лично значимую деятельность.